Конспект

интегрированного занятия в подготовительной

к школе группе.

Тема: «**Волшебница вода**».

МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства» г.Тула

Воспитатель: Грязнова О.В.

Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы

с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

**Форма проведения:** беседа, экспериментальная деятельность.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Познакомить детей со свойствами воды:

- отсутствие собственной формы;

- текучесть;

- пар тоже вода;

- вода может растворять предметы.

2. Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.

3. Формировать навыки проведения лабораторных опытов:

- закрепить умение работать с посудой: стеклянной и прозрачной.

- закрепить умение работать с незнакомыми растворителями, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

4. Дать детям знания о том, что вода – это составная часть всего живого на Земле; расширять знания детей о воде (реки, озера, родники...)

***Развивающие:***

1. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов.

2. Развивать социальные навыки: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение товарищей.

3. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.

4. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

***Воспитательные:***

1.Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

**Оборудование и материалы:**

Глобус, чайные ложки, воронка, вата, салфетки, прозрачные, стеклянные стаканчики разной формы, вещества для растворения в воде: соль, сахар, любое растительное масло, предметы круглой и квадратной формы на каждого ребенка, иллюстрации с изображением водоемов, водяных мельниц, водохранилищ, чайник.

**Предварительная работа.**

1. Беседы о воде, её роли в жизни человека.

2. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

3. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки» и др.

4. Чтение художественной литературы.

5. Наблюдение за водой во время прогулок.

6. Чтение познавательных рассказов о реках, озерах

7. Чтение детской художественной литературы: Э. Шим "Камень, ручей, сосулька и солнце", Е. А. Баратынский "Весна", сказка народов Сибири "Живая вода"

**Ход занятия:**

**(Звучит фонограмма "Шум ручья")**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о воде: самой обыкновенной, которой мы с вами пользуемся каждый день, и необыкновенной – потому что без нее мы просто не смогли бы жить. (Показываю детям глобус)

- Каким цветом на глобусе обозначена вода? (Синим, голубым...)

- Кто из вас может показать все, что выделено этим цветом? (Это - реки, озера)

- Вы обратили внимание на то, что на Земном шаре воды больше, чем суши? - А вот это океаны и моря.

- А главное вода в них не такая как в реках.

- В реках, озерах – вода… (Пресная)

- А в морях, океанах – вода… (Соленая)

- Посмотрите, на глобусе еще есть участки белого цвета.

- Как вы думаете, это тоже вода или нет? Кто как думает?

**Вывод воспитателя**: Это, ребята, тоже вода, но особенная. Белым цветом обозначены льды и снега, которые никогда не тают.

- Что происходит со льдом в тепле? (Тает, превращается в воду)

- Значит лед - это тоже вода. Но лед - твердый. Значит, вода может быть твердой!

О других свойствах воды я вам предлагаю узнать в нашей лаборатории.

1 часть.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу вас опять пригласить в нашу волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. А какие опыты  проводили мы с вами (ответы детей).

**Воспитатель** переливает воду из стакана в стакан

Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем? Что она делает?

Дети: вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет.

2 часть. **«Вода - жидкость, не имеет собственной формы».**

**Воспитатель:** Вы сказали: «вода льется, течет». Давайте это проверим.

Я возьму бутылочку с водой и вылью немного воды на блюдечко. Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода льется, течет и растекается на блюдечке.

Воспитатель спрашивает детей, почему она смогла перелить воду из бутылочки на блюдечко. Почему вода растеклась по блюдечку.

**Дети**: Вода жидкая.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Если бы вода не была жидкой, но она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая, может течь, то её называют жидкостью.

Посмотрите, у вас на столе лежат кубики и шарики. Какой формы эти предметы?

Дети: Кубик имеет квадратную форму, шарик - круглую.

**Воспитатель:** Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму?

**Дети:** Нет, в любом месте они остаются кубиком и шариком. Форма их не меняется.

**Воспитатель:** А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведем опыт: Будем наливать воду в чашечку, блюдце, баночку, бутылочку.

**Воспитатель:** Итак, что происходит с водой, когда мы её наливаем в баночку? Какую форму она принимает?

**Дети:** Форму баночки.

**Воспитатель:** А что с ней произошло, когда мы налили её в чашку, в блюдце?

**Дети:** Вода приняла форму этих предметов.

**Воспитатель:** Правильно, вода приняла форму того предмета, в который её наливали - чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?

**Дети:** Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю поиграть в игру **«Хорошо - плохо».** Разобьемся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода - это хорошо. Почему?». Другая команда отвечает на вопрос: «Вода - это плохо. Почему?» Итак, начали: «Вода это хорошо. Почему?».

**Дети:** Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.

**Воспитатель:** Первая команда отлично справилась с заданием. Послушаем теперь вторую команду. «Вода - это плохо. Почему?»

**Дети:** Если в жару напиться холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.

**3 часть: «Вода может нагреваться, может быть теплой и горячей»**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь такой вопрос: может ли вода кипеть, булькать и шипеть? Когда это происходит?

**Дети:** Когда её нагревают.

**Воспитатель:** А что так сильно нагревает воду, что она закипает?

**Дети**: Огонь, газ, электронагреватель.

**Воспитатель:** На наше занятие я принесла один из электроприборов. Кто мне скажет, как он называется? (Спросить двух, трех человек). Совершенно верно - это чайник. Давайте с его помощью попробуем нагреть воду.

Воспитатель проводит опыт по превращению воды в пар.

**Воспитатель:** Вода постепенно начинает нагреваться. Что с ней происходит?

**Дети:** Она кипит, булькает, бурлит.

**Воспитатель:** А какая кипящая вода? Можно ей ожечься?

**Дети:** Да, она очень горячая.

**Воспитатель:** Приведите примеры, где вода очень - очень горячая, а где теплая.

**Дети:** В чайнике, когда кипятим чай, когда мама варит суп или компот, в грелке. Теплой вода может быть летом в речке или лужице, где её нагревает солнце. В кувшине, из которого мы поливаем цветы. В кране, где моем руки, в ванне, где купаемся. В стиральной машине, в батареях.

**Воспитатель:** Итак, скажите, какое свойство воды мы узнали из этого опыта?

**Дети:** Вода может нагреваться, может быть теплой и горячей.

4.«**Пар - это тоже вода»**

**Воспитатель:** Сейчас я выключу чайник. Вода становиться спокойной, но еще остается горячей. Ой, ребята, посмотрите, что это поднимается над чайником? Правильно это пар. Только не пойму, откуда он взялся? Я в банку наливала только воду. А вы не знаете?

Высказывания детей.

**Воспитатель:** Вы правы, если сильно нагреть воду, то она превращается в пар. Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (показывает детям). Что вы видите на зеркале? Оно запотело, и появились капельки. (Воспитатель предлагает детям потрогать их пальчиком и убедиться, что это вода). Значит, мы можем сделать вывод: «**Пар - это тоже вода, очень сильно нагретая».**

Физкультминутка «Рыбки плавали, ныряли».

**5.«Вода - растворитель»**

**Воспитатель:** Ребята, у вас на столах стоят два стаканчика с номерами 1,2 накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки.

Слушайте первую загадку: Белый камень в воде тает (сахар)

Дети поднимают салфетку, проверяют, правильно ли они отгадали загадку.

**Воспитатель:** Теперь вторая загадка.

В воде родиться,

Воды боится.

(соль)

Убираем салфетку со второго стакана.

**Воспитатель:** Ребята, а почему соль и сахар боятся воды.

**Дети:** Потому что они в ней исчезают.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите две баночки с водой. В одну положите ложечку сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворился сахар в воде или нет?

**Дети:** Сахар растворилась в воде.

**Воспитатель:** Возьмите другую баночку и насыпьте в неё ложечку соли. Размешайте её. Что теперь произошло?

**Дети:** Соль растворилась в воде.

Идет самостоятельная работа детей.

**Воспитатель:** И, наконец, третья, последняя загадка.

Желтое, а не солнце,

Льется, а не вода,

На сковороде - пенится,

Брызгается и шипит.

(масло)

Воспитатель капает в воду масло.

**Воспитатель:** Растворилось ли масло в воде?

**Дети:** Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились

**Дети:** Вода одни вещества может растворять, а другие нет.

**Воспитатель:** Правильно дети. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

**6.«Очистка воды»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите еще раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему?

**Дети:** Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.

**Воспитатель:** Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

**Дети:** Её нужно очистить от масла.

**Воспитатель:** А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (Воспитатель показывает как сделать фильтр. Затем, как его установить в баночку).

Давайте попробуем, как работает наш фильтр. Мы очень осторожно, понемногу, будем лить масленую воду в баночку с фильтром.

**Воспитатель:** Я аккуратно уберу фильтр. Посмотрите на воду. Какая она стала?

**Дети:** Вода стала чистой.

**Воспитатель:** Куда же делось масло?

**Дети:** Все масло осталось на фильтре.

**Воспитатель:** Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод.

**Воспитатель:** Ребята, вода - одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды вы узнали на сегодняшнем занятии.

**Дети:**

Вода это жидкость;

Вода не имеет собственной формы;

Вода может нагреваться, быть горячей;

Вода может растворять одни предметы и не растворять другие.

Воду можно очистить с помощью фильтра.

**Воспитатель:** Вода - добрый друг и помощник человека. Я знаю, что вы знаете стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода». Давайте его послушаем.

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

**Воспитатель:** Действительно, без воды невозможно жить на земле. Что должен делать человек с водными ресурсами планеты (беречь, охранять, не загрязнять).

А знаете ли вы, что 22 марта - "Всемирный день водных ресурсов". Существует специальная организация охраны природных водоемов, которая охраняет водные ресурсы нашей Земли. И мы с вами тоже следим, чтобы у нас в нашей группе были закрыты краны, не капала зря вода.











