

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА
№ 5 «МИР ДЕТСТВА»
ПО АДАптиРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принят:

на Совете педагогов

Протокол № 1 от .08.2023 г.

Утверждено:

Директор

_____ Е.Н. Лебедева

Приказ № – а от .08.2023 г.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1. Пояснительная записка	Стр. 3
2. Учебный план. Бондаренко, 17.	
2.1. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.	Стр. 10
2.2. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.	Стр. 13
 Приложение № 1	 Стр. 16
Комплексно- тематический план во все возрастные группы	
Календарный план воспитательной работы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Учебный план воспитательно-образовательной работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи составлен с учетом требований:
- Закона РФ «Об образовании в РФ», 2015 г. № 273-ФЗ.
- Конвенции о правах ребенка (Письмо МО РСФСР от 20.08.1991 г.).
- «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), утв. 17.06.2003 г.
- ФГОС ДО (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г Рег. № 30384). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Санитарно - эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. N 1014.
- Программы Модернизации педагогического образования (приказ МО РФ от 01.04.2003 № 1313).
- Закона Тульской области «Об образовании» (№ 55/1565 от 29. 01.2004 г.).
- Закона Тульской области «О защите прав ребенка» (№1970-ЗТО от 15.07.2013 г.).
- Письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г. № 1901 «О введении в действия в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устава МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства».
- Адаптированной образовательной программы МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства» (далее АОП).

Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы составлена на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (автор Н.В. Нищева) с учетом задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, возрастных и психологических особенностей дошкольников с общим недоразвитием речи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к следующим образовательным областям относятся виды непосредственно образовательной деятельности:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие».
- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

Так в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи овладение родным языком является приоритетной задачей образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план.

Образовательная область «Речевое развитие»:

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи, их особых образовательных потребностей. Оно определяется целями и задачами АООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) речь идет о следующих формах активности ребенка:

- игровая, включая специальные дидактические игры, сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, в том числе в специально созданных условиях: во время индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана обеспечивает реализацию содержания АООП в образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (методический комплект «Основной образовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы”» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)) с опорой на требования «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» (Н.В. Нищева).

ФАОП ДО предоставляет участникам образовательных отношений право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства» предусматривает комплексное всестороннее обследование каждого обучающегося с ТНР (ОНР), которое проводится дважды в год: на начальном (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ребенком Программы его возрастной группой (финальная диагностика).

Стартовая диагностика осуществляется в течение сентября.

Задачей стартовой диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития детей. Данная диагностика позволяет учесть не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Стартовая диагностика способствует индивидуализации образования.

Финальная диагностика организуется в конце учебного года в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Комплексное всестороннее обследование осуществляется учителем-логопедом, а также воспитателями группы в содружестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Содержание программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником самостоятельно в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

В группах компенсирующей направленности работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а значит, увеличивается и количество видов работы с детьми. Чтобы не допустить переутомления и дезадаптации воспитанников, продолжительность занятий в группе сокращается:

- старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет) - продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятиях, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При видоизменении сетки занятий по сравнению с массовой группой соблюдается предельный недельный объем образовательной нагрузки, определенный санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

- старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет) - 6 ч. 25 мин;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет) – 10 ч.

Образовательная деятельность (работа воспитателя с детьми по заданию логопеда) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 минут в день для старшей и 30 минут в день для подготовительной к школе групп, что также соответствует требованиям.

Кроме групповых форм организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности предусматриваются индивидуальные занятия ребенка с логопедом. Продолжительность индивидуальных занятий с учителем-логопедом варьируется от 25 до 30 минут с обязательной физкультурной паузой в середине.

В середине учебного года, в январе и в первую неделю мая в группах компенсирующей направленности устраиваются каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 20 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, БОНДАРЕНКО, 17

2.1. СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи составлена на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (автор Н.В. Нищева) с учетом задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях, а также возрастных и психологических особенностей дошкольников с общим недоразвитием речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана обеспечивает реализацию содержания АООП в образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (методический комплект «Основной образовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы”» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)) с опорой на требования «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» (Н.В. Нищева).

Для предупреждения переутомления и дезадаптации воспитанников предусматривается сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности до 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При этом соблюдается предельный недельный объем образовательной нагрузки, определенный санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами – 6 часов 25 минут.

Образовательная деятельность (работа воспитателя с детьми по заданию логопеда) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 минут в день для старшей и 30 минут в день для подготовительной к школе групп, что также соответствует требованиям.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся в 1 половину дня в количестве не менее 2 раз в неделю на одного ребенка продолжительностью от 25 до 30 минут с обязательной физкультурной минуткой в середине занятия.

В группе компенсирующей направленности предусмотрены логопедические занятия, которые организуются в 1 половину дня, их содержание интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет 30 мин.

Один раз в неделю для детей следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В середине учебного года, в январе и в первую неделю мая в группе компенсирующей направленности устраиваются каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую

деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим.

Сетка занятий на неделю. Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Виды деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное развитие. ФЭМП	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальные занятия с учителем-логопедом: Логопедическое (Ознакомление с окружающим миром) – 1 Логопедическое (Развитие речи) – 2 Логопедическое (Коммуникация. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте) - 1	4
Фронтальное занятие с психологом	1
Итого в неделю:	15

2.2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи составлена на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (автор Н.В. Нищева) с учетом задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях, а также возрастных и психологических особенностей дошкольников с общим недоразвитием речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана обеспечивает реализацию содержания АООП в образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (методический комплект «Основной образовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы”» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)) с опорой на требования «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» (Н.В. Нищева).

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При видоизменении сетки занятий по сравнению с массовой группой соблюдается предельный недельный объем образовательной нагрузки – 9 ч. 30 мин при максимально определенных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами 10 часах.

Образовательная деятельность (работа воспитателя с детьми по заданию логопеда) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 минут в день для старшей и 30 минут в день для подготовительной к школе групп, что также соответствует требованиям.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся в 1 половину дня в количестве не менее 2 раз в неделю на одного ребенка продолжительностью от 25 до 30 минут с обязательной физкультурной минуткой в середине занятия.

В группе компенсирующей направленности предусмотрены логопедические занятия, которые организуются в 1 половину дня, их содержание интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет 30 мин.

Один раз в неделю для детей следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Для предупреждения переутомления и дезадаптации детей в середине учебного года в январе и в первую неделю мая в группе компенсирующей направленности устраиваются каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим.

Сетка занятий на неделю. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Виды деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное развитие. ФЭМП	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальные занятия с учителем-логопедом: Логопедическое (Ознакомление с окружающим миром) – 1 Логопедическое (Развитие речи) – 2 Логопедическое (Коммуникация. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте) - 1	4
Фронтальное занятие с психологом	1
Итого в неделю:	16

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕМ ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Сентябрь, 1 - 3-я недели	Углубленная диагностика развития детей.	
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Признаки осени.	Осень. Осенние месяцы.

Октябрь, 1-я неделя	Огород. Овощи.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.
Октябрь, 2-я неделя	Сад. Фрукты.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь, 3-я неделя	Сад – огород.	Сад – огород. Профессии овощевода, садовода.
Октябрь, 4-я неделя	Деревья осенью.	Лес.
Ноябрь, 1-я неделя	Грибы.	Поздняя осень. Грибы.
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда.	Одежда. Производство одежды. Материалы, из которых она сделана.
Ноябрь, 3-я неделя	Обувь.	Обувь. Назначение, детали. Материалы, из которых она сделана.

Ноябрь, 4-я неделя	Головные уборы.	Головные уборы. Классификация «Одежда – обувь - головной убор».
Декабрь, 1-я неделя	Игрушки.	Игрушки. Назначение. Части и материалы, из которых они сделаны.
Декабрь, 2-я неделя	Посуда.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Декабрь, 3-я неделя	Мебель.	Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Декабрь, 4-я неделя	Зима. Признаки зимы.	Зима. Зимние месяцы.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	
Январь, 2-я неделя	Зимующие птицы.	Зимующие птицы. Их жизнь в холодное время года.

Январь, 3-я неделя	Домашние птицы.	Домашние птицы. Внешние признаки, повадки. Чем питаются? Как голос подают?
Январь, 4-я неделя	Домашние животные.	Домашние животные. Внешний вид, повадки, детеныши.
Февраль, 1-я неделя	Дикие животные.	Дикие животные. Внешний вид, повадки, детеныши. Классификация «Домашние – дикие животные».
Февраль, 2-я неделя	Зоопарк.	Животные жарких стран. Их повадки, детёныши.
Февраль, 3-я неделя	Профессии.	Профессии взрослых. Трудовые действия.
Февраль, 4-я неделя	Инструменты.	Орудия труда. Инструменты.
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Весна. Весенние месяцы. Мамин день.

Март, 2-я неделя	Комнатные растения.	Комнатные растения. Размножение, уход.
Март, 3-я неделя	Части тела.	Человек.
Март, 4-я неделя	Продукты питания.	Продукты питания.
Апрель, 1-я неделя	Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта.
Апрель, 2-я неделя	Рыбы.	Животный мир морей и океанов.
Апрель, 3-я неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы весной.
Апрель, 4-я неделя	Насекомые.	Насекомые. Особенности внешнего вида. Образ жизни.

Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы.	
Май, 2-я неделя	Ягоды.	Ягоды. Классификация «Лесные-садовые»
Май, 3-я неделя	Цветы.	Цветы. Классификация «Полевые-луговые-садовые»
Май, 4-я неделя	Лето. Признаки лета.	Лето. Летние месяцы.