

Принят:
на Совете педагогов
Протокол № 1 от .08.2023 г.

Утверждено:
Директор
_____ Е.Н. Лебедева
Приказ № _____ – а от
.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 5 «МИР ДЕТСТВА»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Пояснительная записка.	Стр. 3
2. Учебный план	
2.1. первая группа раннего возраста	Стр. 19
2.2. вторая группа раннего возраста	Стр. 23
2.3. младшая группа	Стр. 27
2.4. средняя группа	Стр. 32
2.5. старшая группа	Стр. 37
2.6. подготовительная к школе группа	Стр. 45
 Приложение № 1	 Стр. 52
Комплексно- тематический план во все возрастные группы	
Календарный план воспитательной работы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Учебный план воспитательно-образовательной работы с детьми составлен с учетом требований:
- Закона РФ «Об образовании в РФ», 2015 г. № 273-ФЗ.
- Конвенции о правах ребенка (Письмо МО РСФСР от 20.08.1991.).
- «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), утв. 17.06.2003г.
- ФГОС ДО (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г Рег. № 30384). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. От 25.11.2022 г № 1028
- Санитарно - эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. N 1014.
- Программы Модернизации педагогического образования (приказ МО РФ от 01.04.2003 № 1313).
- Закона Тульской области «Об образовании» (№ 55/1565 от 29. 01.2004 г.).
- Закона Тульской области «О защите прав ребенка». (№1970-ЗТО от 15.07.2013).
- Письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г № 1901 «О введении в действия в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устава МБДОУ.
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР№ 5 «Мир детства».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР№ 5 «Мир детства».

Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы составлена:

а) на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к следующим образовательным областям относятся виды занятий:

Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, обеспечивает реализацию:

1. «Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева - реализуется в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности.

2. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерикова.

(полная редакция ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (полная редакция http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цель: воспитывать у детей нравственные, трудовые, патриотические чувства. Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на принципы построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Задачи:

1. Изучить интерес у детей старшего дошкольного возраста к русской традиционной культуре (с использованием материала народного календаря).

2. Определить своеобразие представлений о русской традиционной культуре у детей старшего дошкольного возраста, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры.

3. Выявить желание детей отражать вышеназванные представления в разных видах деятельности.

Принципы и подходы:

Принцип гуманизации предполагает ценностное отношение к каждому ребенку.

Принцип демократичности предполагает ненасильственное, уважительное отношение, гармонизацию отношений в детском коллективе, воспитание толерантности, способствуют развитию сотрудничества.

Принцип интегративности определяется взаимосвязью разных видов искусств и разнообразной художественно-творческой деятельностью, устным народным творчеством.

Принцип систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному; частое повторение пройденного материала.

Принцип дифференциации: создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.

Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип успешности. Это деятельность детей, способствующая высокой активности, хорошему настроению, желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принцип единства и постепенности погружения в мир искусства.

Принцип доступности и простоты изучаемого материала

Для реализации Программы учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (психофизического развития детей от 3 года до 7 лет).

Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 245 – 254

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. У детей сформирован первоначальный опыт, помогающий ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (русским фольклором и т.п.).

2. Дети знают краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, заклички, поговорки, пословицы.

3. У детей сформированы доброе заботливое отношение к природе и людям, родному краю.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

1. У детей сформирован первоначальный опыт, помогающий ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (русским фольклором и т.п.).

2. У детей сформированы знания по истории и культуре малой родины, Тульского края, города Тулы, как основы формирования патриотических чувств.

3. Дети применяют полученные знания в повседневной жизни, что проявляется в поступках, культуре поведения, в речи.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

1. У детей сформирован первоначальный опыт, помогающий ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (русским фольклором и т.п.).

2. У детей сформированы знания по истории и культуре малой родины, Тульского края, города Тулы, как основы формирования патриотических чувств.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

1. У детей сформирован первоначальный опыт, помогающий ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (русским фольклором и т.п.).

2. Дети знают краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, заклички, поговорки, пословицы.

3. У детей сформированы патриотические чувства, гордость за свою страну, за ее успехи и победы, знания по истории и культуре малой родины, Тульского края, города Тулы, как основы формирования патриотических чувств.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

Перечень оценочных материалов:

- Методика представляет собой модифицированный вариант диагностики Акуловой О. В. (мониторинг программы «Детство»);

- Диагностика социально-нравственного воспитания дошкольников. Для детей 3-7 лет. ФГОС. Буре Р.С.

4. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (полная редакция ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цели и задачи направлены на:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; на развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

- освещение тематики как физического, так и психического здоровья человека, и направлены на формирование ценностей здорового образа жизни;

- рассматривание проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Принципы и подходы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся

у детей сведения о строении организма человека.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. - Знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя. Знает, что доверят можно только близким людям.

по разделу «Ребёнок дома»

2 - Называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно. Знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там

по разделу «Ребёнок на улице»

3- Знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

1. Знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя. Знает, что доверят можно только близким людям.

по разделу «Ребёнок дома»

2. Называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно. Знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там

по разделу «Ребёнок на улице»

3. Имеет представление безопасного поведения на улице, элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

4. Знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

1. Соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»,

«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

2. Знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице. Умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию. Знает, что доверять можно только близким людям. Лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

По разделу «Ребёнок и природ»

2. Различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения, знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники. Имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

по разделу «Ребёнок дома»

3. Знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы. Умеет вызывать «скорую медицинскую помощь».

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

5. Парциальная программа Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1 (полная редакция ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цели и задачи:

- 1.) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. б) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Принципы и подходы: Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе *деятельностного метода*, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнение, выявление существенных

признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-«домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается – ведь расстояние одно и то же? В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается количество шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Исследование математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закрепить во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования *игровой формы* деятельности. Вот почему в пособии предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не следует сводить только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки*. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение *итогов занятия*. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу.

Задания следует подбирать с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебном пособии включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполненными на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является *психологическая комфортность* детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется *развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы – игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик – красные. Работая с фигуры «Геометрическое лото», дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком – маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению: программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Развитие мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;

- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.

Перечень оценочных материалов:

- «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций 3-7 лет» Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

- «ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», Шевелев К.В., 2017;

- «ТЕСТЫ для детей 5-ти лет», «ТЕСТЫ для детей 6 лет» под ред. Колесникова Е.В., 2012;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет" Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.

6. Парциальная программа Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2 (полная редакция ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цели и задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Принципы и подходы:

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*)
- новое задание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*)
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению (парциальным программам);

Программы базируются на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Перечень оценочных материалов:

- «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций 3-7 лет» Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

- «ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», Шевелев К.В., 2017;

- «ТЕСТЫ для детей 5-ти лет», «ТЕСТЫ для детей 6 лет» под ред. Колесникова Е.В., 2012;
- «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет" Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Количество занятий в неделю и их длительность (в том числе по дополнительным образовательным услугам) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам:

- вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 11, длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- младшая группа (3-4 года) – 10, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- средняя группа (4-5 лет) – 10, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут;
- старшая группа (5-6 лет) - 12, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 25 минут;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 13, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе - не превышает 30 минут,
- в средней группе - не превышает 40 минут,
- в старшей группе - 45 минут,
- в подготовительной к школе группы - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине учебного года (январь) для воспитанников групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.

Каникулы организуют для всех детей разной возрастной категории.

Каникулярное время осуществляется согласно годовому календарному учебному графику:

- зимние каникулы включают Новогодние праздники;
- летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Во время каникул воспитанникам рекомендуется проводить:

- физкультурно-спортивные мероприятия;
- занятия разными развивающими видами деятельности (рисование, чтение, аппликации, лепка и т.д.);
- играть, ходить в походы, экскурсии;
- музыкальные мероприятия и др.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в первой группе раннего возраста составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, обеспечивает реализацию:

Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерикова

(полная редакция ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цель программы - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру творческого потенциала.

Программе ставятся следующие педагогические **задачи**:

Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие

Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Принципы и подходы:

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям,

новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

2. Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности.

3. Базовый принцип программы - принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности.

4. Опора на игровые методы – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей.

5. основополагающий принцип программы – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

7. Принцип полноты содержания образования.

8. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

9. Принцип преемственности.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению:

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

3. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

5. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

Перечень оценочных материалов:

- Методика обследования выявления уровня развития активной речи Галигузова Л.Н, Смирнова Е.О.

Количество занятий в неделю и их длительность (в том числе по дополнительным образовательным услугам) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам - 10, длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Учебный план

Виды игр - занятий	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерикова социально-коммуникативного развития
Развитие движений	2	
Со строительным материалом	1	
С дидактическим материалом	2	
Музыкальное	2	
Общее количество игр-занятий:	10	

2.2. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй группе раннего возраста составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, обеспечивает реализацию:

Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерикова

(полная редакция ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цель программы - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру творческого потенциала.

Программе ставятся следующие педагогические **задачи**:

Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие

Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Принципы и подходы:

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не

как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности.

3. Базовый принцип программы - принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерный для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности.

4. Опора на игровые методы – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей.

5. основополагающий принцип программы – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

7. Принцип полноты содержания образования.

8 Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

9. Принцип преемственности.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению:

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

3. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

5. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

Перечень оценочных материалов:

- Методика обследования выявления уровня развития активной речи Галигузова Л.Н, Смирнова Е.О.

Количество занятий в неделю и их длительность (в том числе по дополнительным образовательным услугам) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам - 10, длительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Занятия по формированию элементарных математических представлений проводится во вторую половину дня в совместной образовательной деятельности.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Виды игр - занятий	Количество в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическая культура в помещении	2	Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерикова социально-коммуникативного развития
Физическая культура на улице	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений (во второй половине дня)	1	
Развитие речи	2	
Рисование	1	
Лепка	1	
Музыка	2	
Общее количество игр-занятий:	11	

2.3. МЛАДШАЯ ГРУППА

Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в младшей группе составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, обеспечивает реализацию:

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (полная редакция http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цель: воспитывать у детей нравственные, трудовые, патриотические чувства. Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на принципы построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Задачи:

1. Изучить интерес у детей старшего дошкольного возраста к русской традиционной культуре (с использованием материала народного календаря).
2. Определить своеобразие представлений о русской традиционной культуре у детей старшего дошкольного возраста, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры.
3. Выявить желание детей отражать вышеназванные представления в разных видах деятельности.

Принципы и подходы:

Принцип гуманизации предполагает ценностное отношение к каждому ребенку.

Принцип демократичности предполагает ненасильственное, уважительное отношение, гармонизацию отношений в детском коллективе, воспитание толерантности, способствуют развитию сотрудничества.

Принцип интегративности определяется взаимосвязью разных видов искусств и разнообразной художественно-творческой деятельностью, устным народным творчеством.

Принцип систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному; частое повторение пройденного материала.

Принцип дифференциации: создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.

Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип успешности. Это деятельность детей, способствующая высокой активности, хорошему настроению, желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принцип единства и постепенности погружения в мир искусства.

Принцип доступности и простоты изучаемого материала

Для реализации Программы учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (психофизического развития детей от 3 года до 7 лет).

Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 245 – 254

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. У детей сформирован первоначальный опыт, помогающий ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (русским фольклором и т.п.).

2. Дети знают краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, заклички, поговорки, пословицы.

3. У детей сформированы доброе заботливое отношение к природе и людям, родному краю.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

Перечень оценочных материалов:

- Методика представляет собой модифицированный вариант диагностики Акуловой О. В. (мониторинг программы «Детство»);

- Диагностика социально-нравственного воспитания дошкольников. Для детей 3-7 лет. ФГОС. Буре Р.С.

2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (полная редакция ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цели и задачи направлены на:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах

с незнакомыми людьми; на развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

- освещение тематики как физического, так и психического здоровья человека, и направлены на формирование ценностей здорового образа жизни;

- рассматривание проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Принципы и подходы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. - Знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя. Знает, что доверять можно только близким людям.

по разделу «Ребёнок дома»

2 - Называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно. Знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там

по разделу «Ребёнок на улице»

3- Знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

Количество занятий в неделю и их длительность (в том числе по дополнительным образовательным услугам) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам – 10, длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 15 мин.

Виды деятельности	Количество в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическая культура в помещении	2	1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. социально-коммуникативного развития 2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина социально-коммуникативного развития
Физическая культура на улице	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Развитие речи	1	
Рисование	1	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация		
Музыка	2	
Общее количество	10	

2.4. СРЕДНЯЯ ГРУППА

Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы средней группы составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, обеспечивает реализацию:

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (полная редакция http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цель: воспитывать у детей нравственные, трудовые, патриотические чувства. Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на принципы построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Задачи:

1. Изучить интерес у детей старшего дошкольного возраста к русской традиционной культуре (с использованием материала народного календаря).
2. Определить своеобразие представлений о русской традиционной культуре у детей старшего дошкольного возраста, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры.
3. Выявить желание детей отражать вышеназванные представления в разных видах деятельности.

Принципы и подходы:

Принцип гуманизации предполагает ценностное отношение к каждому ребенку.

Принцип демократичности предполагает ненасильственное, уважительное отношение, гармонизацию отношений в детском коллективе, воспитание толерантности, способствуют развитию сотрудничества.

Принцип интегративности определяется взаимосвязью разных видов искусств и разнообразной художественно-творческой деятельностью, устным народным творчеством.

Принцип систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному; частое повторение пройденного материала.

Принцип дифференциации: создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.

Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип успешности. Это деятельность детей, способствующая высокой активности, хорошему настроению, желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принцип единства и постепенности погружения в мир искусства.

Принцип доступности и простоты изучаемого материала

Для реализации Программы учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (психофизического развития детей от 3 года до 7 лет).

Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 245 – 254

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. У детей сформирован первоначальный опыт, помогающий ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (русским фольклором и т.п.).

2. У детей сформированы знания по истории и культуре малой родины, Тульского края, города Тулы, как основы формирования патриотических чувств.

3. Дети применяют полученные знания в повседневной жизни, что проявляется в поступках, культуре поведения, в речи.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

Перечень оценочных материалов:

- Методика представляет собой модифицированный вариант диагностики Акуловой О. В. (мониторинг программы «Детство»);

- Диагностика социально-нравственного воспитания дошкольников. Для детей 3-7 лет. ФГОС. Буре Р.С.

2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (полная редакция ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цели и задачи направлены на:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах

с незнакомыми людьми; на развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

- освещение тематики как физического, так и психического здоровья человека, и направлены на формирование ценностей здорового образа жизни;

- рассматривание проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Принципы и подходы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. Знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя. Знает, что доверять можно только близким людям.

по разделу «Ребёнок дома»

2. Называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно. Знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там

по разделу «Ребёнок на улице»

3. Имеет представление безопасного поведения на улице, элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

4. Знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

Количество занятий в неделю и их длительность (в том числе по дополнительным образовательным услугам) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам – 10, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет 20 мин.

Виды деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическая культура в помещении	2	1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. социально-коммуникативного развития 2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина социально-коммуникативного развития
Физическая культура на улице	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Развитие речи	1	
Рисование	1	
Лепка	1 раз в 2	
Аппликация	недели	
Музыка	2	
Общее количество занятий	10	

2.5. СТАРШАЯ ГРУППА.

Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы старшей группы составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, обеспечивает реализацию:

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (полная редакция http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цель: воспитывать у детей нравственные, трудовые, патриотические чувства. Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на принципы построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Задачи:

1. Изучить интерес у детей старшего дошкольного возраста к русской традиционной культуре (с использованием материала народного календаря).
2. Определить своеобразие представлений о русской традиционной культуре у детей старшего дошкольного возраста, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры.
3. Выявить желание детей отражать вышеназванные представления в разных видах деятельности.

Принципы и подходы:

Принцип гуманизации предполагает ценностное отношение к каждому ребенку.

Принцип демократичности предполагает ненасильственное, уважительное отношение, гармонизацию отношений в детском коллективе, воспитание толерантности, способствуют развитию сотрудничества.

Принцип интегративности определяется взаимосвязью разных видов искусств и разнообразной художественно-творческой деятельностью, устным народным творчеством.

Принцип систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному; частое повторение пройденного материала.

Принцип дифференциации: создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.

Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип успешности. Это деятельность детей, способствующая высокой активности, хорошему настроению, желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принцип единства и постепенности погружения в мир искусства.

Принцип доступности и простоты изучаемого материала

Для реализации Программы учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (психофизического развития детей от 3 года до 7 лет).

Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 245 – 254

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. У детей сформирован первоначальный опыт, помогающий ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (русским фольклором и т.п.).

2. У детей сформированы знания по истории и культуре малой родины, Тульского края, города Тулы, как основы формирования патриотических чувств.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

Перечень оценочных материалов:

- Методика представляет собой модифицированный вариант диагностики Акуловой О. В. (мониторинг программы «Детство»);

- Диагностика социально-нравственного воспитания дошкольников. Для детей 3-7 лет. ФГОС. Буре Р.С.

2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (полная редакция ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цели и задачи направлены на:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; на развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

- освещение тематики как физического, так и психического здоровья человека, и направлены на формирование ценностей здорового образа жизни;
- рассматривание проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Принципы и подходы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

**Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:
по разделу «Ребёнок и другие люди»**

3. Соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Ссылка на сайт: <http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe obespechenie/>

3. Парциальная программа Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1 (полная редакция ссылка на сайт: <http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe obespechenie/>)

Цели и задачи:

- 1.) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Принципы и подходы: Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе *деятельностного метода*, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнение, выявление существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-«домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается – ведь расстояние одно и то же? В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается количество шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Исследование математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закрепить во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования *игровой формы* деятельности. Вот почему в пособии предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не следует сводить только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки*. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение *итогов занятия*. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу.

Задания следует подбирать с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебном пособии включен материал разной ступени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполненными на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является *психологическая комфортность* детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется *развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы – игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик – красные. Работая с фигуры «Геометрическое лото», дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком – маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению: программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Развитие мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.

Перечень оценочных материалов:

- «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций 3-7 лет» Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

- «ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», Шевелев К.В., 2017;

- «ТЕСТЫ для детей 5-ти лет», «ТЕСТЫ для детей 6 лет» под ред. Колесникова Е.В., 2012;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет" Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.

Количество занятий в неделю и их длительность (в том числе по дополнительным образовательным услугам) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам - 15, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет 25 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Виды деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическая культура в помещении	2	1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. социально-коммуникативного развития 2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина социально-коммуникативного развития 3. Основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» (программа «Ступеньки») Познавательное развитие
Физическая культура на улице	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Развитие речи	2	
Рисование	2	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация		
Музыка	2	
Общее количество занятий	12	

2.6. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА.

Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы подготовительной к школе группы составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, обеспечивает реализацию:

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (полная редакция http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цель: воспитывать у детей нравственные, трудовые, патриотические чувства. Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на принципы построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Задачи:

1. Изучить интерес у детей старшего дошкольного возраста к русской традиционной культуре (с использованием материала народного календаря).
2. Определить своеобразие представлений о русской традиционной культуре у детей старшего дошкольного возраста, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры.
3. Выявить желание детей отражать вышеназванные представления в разных видах деятельности.

Принципы и подходы:

Принцип гуманизации предполагает ценностное отношение к каждому ребенку.

Принцип демократичности предполагает ненасильственное, уважительное отношение, гармонизацию отношений в детском коллективе, воспитание толерантности, способствуют развитию сотрудничества.

Принцип интегративности определяется взаимосвязью разных видов искусств и разнообразной художественно-творческой деятельностью, устным народным творчеством.

Принцип систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному; частое повторение пройденного материала.

Принцип дифференциации: создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.

Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип успешности. Это деятельность детей, способствующая высокой активности, хорошему настроению, желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принцип единства и постепенности погружения в мир искусства.

Принцип доступности и простоты изучаемого материала

Для реализации Программы учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (психофизического развития детей от 3 года до 7 лет).

Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 245 – 254

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. У детей сформирован первоначальный опыт, помогающий ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (русским фольклором и т.п.).

2. Дети знают краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, заклички, поговорки, пословицы.

3. У детей сформированы патриотические чувства, гордость за свою страну, за ее успехи и победы, знания по истории и культуре малой родины, Тульского края, города Тулы, как основы формирования патриотических чувств.

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

Перечень оценочных материалов:

- Методика представляет собой модифицированный вариант диагностики Акуловой О. В. (мониторинг программы «Детство»);

- Диагностика социально-нравственного воспитания дошкольников. Для детей 3-7 лет. ФГОС. Буре Р.С.

2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (полная редакция ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цели и задачи направлены на:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; на развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

- освещение тематики как физического, так и психического здоровья человека, и направлены на формирование ценностей здорового образа жизни;

- рассматривание проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Принципы и подходы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям

детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

По разделу «Ребёнок и природ»

1. Различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения, знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники. Имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

по разделу «Ребёнок дома»

2. Знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы. Умеет вызывать «скорую медицинскую помощь».

Ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/

3. Парциальная программа Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2 (полная редакция ссылка на сайт: http://crr5tula.ru/obrazovatelnyj-protsess/metodicheskoe_obespechenie/)

Цели и задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
 2) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. б) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Принципы и подходы:

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*)
- новое задание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*)
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению (парциальным программам);

Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

1. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Перечень оценочных материалов:

- «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций 3-7 лет» Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

- «ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», Шевелев К.В., 2017;

- «ТЕСТЫ для детей 5-ти лет», «ТЕСТЫ для детей 6 лет» под ред. Колесникова Е.В., 2012;

- «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет" Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Количество занятий деятельности в неделю и их длительность (в том числе по дополнительным образовательным услугам) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам - 17, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Виды деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическая культура в помещении	2	1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. социально-коммуникативного развития 2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина социально-коммуникативного развития 3. Основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» (программа «Ступеньки») Познавательное развитие
Физическая культура на улице	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений	2	
Развитие речи	2	
Рисование	2	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация		
Музыка	2	
Общее количество занятий	13	

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕМ ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	4 неделя августа- 1 неделя сентября	
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	2 – 4 неделя сентября	Тематическое развлечение «Мой дом». Выставка детского творчества.

Мониторинг	Оценка деятельности детей (прямое наблюдение в естественной среде - в игровых ситуациях, режимных моментах, на занятиях), педагогическая диагностика. Протоколирование результатов.	2 – 4 неделя сентября	Заполнение карт мониторинга
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1– 2 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3- 4 неделя октября	Игры- забавы. Праздник народной игрушки
Русские народные сказки	Чтение русских народных сказок, формирование интереса к книгам. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок. Рассматривание иллюстраций.	3-4 неделя ноября -	Театрализованное представление
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1 -4 неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-4 неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Я в мире человек	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	1-2 неделя февраля	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мамин день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	3-4 неделя февраля 1-2 неделя марта	Мамин праздник
Изучаем машины	<p>Формировать элементарные представления о машинах (машина грузовик, машина легковая). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с работой водителя.</p>	3-4 неделя марта	Игра-забава «Поехали, поехали»
Мониторинг	<p>Аутентичная оценка деятельности детей (прямое наблюдение в естественной среде - в игровых ситуациях, режимных моментах, на занятиях), педагогическая диагностика. Протоколирование результатов.</p>	1-2 неделя апреля	Заполнение карт мониторинга
Весна	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах</p>	3-4 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	1-4 неделя мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 неделя июня —3 неделя августа	

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	4 неделя августа 1 неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	2-4 неделя сентября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг	Оценка деятельности детей (прямое наблюдение в естественной среде - в игровых ситуациях, режимных моментах, на занятиях), педагогическая диагностика. Протоколирование результатов.	2-4 неделя сентября	Заполнение карт мониторинга

Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-2 неделя октября	Музыкально – литературное развлечение «Осень». Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3-4 неделя октября	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Русские народные сказки	Чтение русских народных сказок, формирование интереса к книгам. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок. Рассмотрение иллюстраций.	3-4 неделя ноября	Театрализованное представление
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1 – 4 неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-4 неделя января	Музыкально – литературное развлечение «Зима». Выставка детского творчества.

День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4 неделя февраля 2 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	2 -4 неделя марта	Музыкально – литературное развлечение «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг	Аутентичная оценка деятельности детей (прямое наблюдение в естественной среде - в игровых ситуациях, режимных моментах, на занятиях), педагогическая диагностика. Протоколирование результатов.	1-2 неделя апреля	Заполнение карт мониторинга
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	3-4 неделя апреля	Спортивное развлечение

Во саду ли в огороде	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	1-2 неделя мая	Развлечение «По малину в сад пойдём»
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	3-4 неделя мая	Музыкально – литературное развлечение «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 неделя июня- 3 неделя августа	

Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	4 неделя августа-1 неделя сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. Выставка детского творчества
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	2-4 неделя сентября	Спортивное развлечение
Мониторинг	Оценка деятельности детей (прямое наблюдение в естественной среде - в игровых ситуациях, режимных моментах, на занятиях), педагогическая диагностика. Протоколирование результатов.	2-4 неделя сентября	Заполнение карт мониторинга
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	1-2 неделя октября	Музыкально – литературное развлечение «Осень». Выставка детского творчества.

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3-4 неделя октября	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Русские народные сказки	Чтение русских народных сказок, формирование интереса к книгам. Содействие правильному восприятию содержания сказок. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из сказок. Рассматривание иллюстраций.	3-4 неделя ноября	Развлечение «Сочиняем сказку»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-4 неделя декабря	Праздник "Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-4 неделя января	Музыкально – литературное развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	4 неделя февраля – 1-2 неделя марта	Праздник "8 Марта" Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	3-4 неделя марта	Музыкально – литературное развлечение «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг	Наблюдение, оценка деятельности детей. Протоколирование результатов.	1-2 неделя апреля	Заполнение в таблицу по списочному составу группы (в алфавитном порядке) результатов усвоения программного материала по образовательным областям.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	3-4 неделя апреля	Спортивное развлечение

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-2 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	3-4 неделя мая	Музыкально – литературное развлечение «Лето» (Спортивный праздник) Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 неделя июня — 3 неделя августа	

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	4 неделя августа-1 неделя сентября	Праздник «День знаний».
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город Тулу	2-3 неделя сентября	Тематическое развлечение, посвященное Дню города
Мониторинг	Оценка деятельности детей (прямое наблюдение в естественной среде - в игровых ситуациях, режимных моментах, на занятиях), педагогическая диагностика. Протоколирование результатов.	2-4 неделя сентября	Заполнение карт мониторинга
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	4 неделя сентября – 1 неделя октября	Музыкально – литературное развлечение «Осень». Выставка детского творчества

Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	2-3 неделя октября	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
День народного единства	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	4 неделя октября	Тематическое развлечение «День народного единства». Выставка детского творчества.
Защитникам обороны Тулы посвящается	Формировать представления детей о защитниках Тульской области в Великой Отечественной войне. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину, оборонять от врагов; о том, как во время обороны города Тулы бойцы храбро сражались и защищали город от врагов. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	3-4 неделя ноября	Развлечение «Смелые солдаты»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1-4 недели декабря-	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.

Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-4 неделя января	Музыкально – литературное развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-3 неделя февраля	Праздник. 23 февраля - день защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля- 1 неделя марта	«Праздник 8 Марта». Выставка детского творчества
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	2-4 неделя марта	Тематическое развлечение «Весна - красна». Выставка детского творчества

Мониторинг	Аутентичная оценка деятельности детей (прямое наблюдение в естественной среде - в игровых ситуациях, режимных моментах, на занятиях), педагогическая диагностика. Протоколирование результатов.	1-2 неделя апреля	Заполнение карт мониторинга
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	3-4 неделя апреля	Спортивный праздник «День здоровья»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1-2 неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	3-4 неделя мая	Музыкально – литературное развлечение «Лето» Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 неделя июня — 3 неделя августа	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	4 неделя августа 1 неделя сентября	Праздник «День знаний».
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город Тулу	2-3 неделя сентября	Выставка детского творчества.
Мониторинг	Оценка деятельности детей (прямое наблюдение в естественной среде - в игровых ситуациях, режимных моментах, на занятиях), педагогическая диагностика. Протоколирование результатов.	2-4 неделя сентября	Заполнение карт мониторинга
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	4 неделя сентября- 1 неделя октября	Развлечение «Осень». Выставка детского творчества.

Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	2-3 неделя октября	Развлечение. Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	4 неделя октября -	Развлечение «День народного единства» Выставка детского творчества.
Защитникам обороны Тулы посвящается	Формировать представления детей о защитниках Тульской области в Великой Отечественной войне. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину, оборонять от врагов; о том, как во время обороны города Тулы бойцы храбро сражались и защищали город от врагов. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	3-4 неделя ноября	Развлечение «Смелые солдаты». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1-4 неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.

Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 – 4 неделя января	Музыкально – литературное развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 – 3 неделя февраля	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля — 1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	2-4 неделя марта	Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества.

Мониторинг	Аутентичная оценка деятельности детей (прямое наблюдение в естественной среде - в игровых ситуациях, режимных моментах, на занятиях), педагогическая диагностика. Протоколирование результатов.	1-2 неделя апреля	Заполнение карт мониторинга
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	3-4 неделя апреля	Спортивный праздник «День здоровья»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1-2 неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс.	3-4 неделя мая	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 неделя июня — 3 неделя августа	

Календарный план воспитательной работы.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09. – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Игра–забава «Мыльные пузыри». П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
01.09. – Окончание Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму. Выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных	Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «Мир». Показ иллюстраций на тему «Безопасность дома и в городе». Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы». Показ презентации «Антитеррор». Безопасность для детей». Знакомство с песней «Отмените войну». Разучивание стихов о мире. Разучивание танцевальной композиции «Птицы мои птицы». Создание рисунков на тему «мир на земле», создание голубей путём оригами, цветных детских ладошек.	Оформление консультации для родителей о Дне Солидарности. Выпуск буклетов, памяток «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Консультация для педагогов: «Методические рекомендации по проведению мероприятий посвященных «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

	условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.	Д/и «Антитеррор». Спортивная игра на местности «Найди бомбу - спаси свой дом!». Игры-ситуации: «Вызови помощь», «Привлеки внимание» и др. Сказка про Славу Обижайкина Автор: Ирис Ревю. Сказка про Славу Обижайкина, Автор: Ирис Ревю.		
08.09. – День города	<p>Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности.</p> <p>Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, детскому саду, городу, краю, стране.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе.</p>	<p>Беседы, просмотр презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тула» (история возникновения, архитектура и пр.) - «Экогород» (природа, ландшафт и пр.) - «Город мастеров» (культура и традиции). - «Яркие люди» (герои, спортсмены, артисты и пр.) <p>Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый уголок».</p> <p>Соревнования «Веселые старты».</p> <p>Рисунки на асфальте «Мой городе!».</p> <p>Чтение художественной литературы: рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях родного города.</p> <p>Разучивание стихотворений о городе.</p> <p>Д \ игра :«Путешествие по родному городу».</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Я и мой город!»</p> <p>Экологический субботник «Не будет город наш хорош, пока ты в нем не приберешь».</p> <p>Фотовыставка «Любимые места отдыха моей семьи».</p> <p>Изготовление папок – передвижек, стендов о городе и его истории.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<p>08.09. – Международный день распространения грамотности.</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы, формирование предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников.</p>	<p>Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности». Пословицы о книге, грамоте т.д. Чтение любимых книг по запросам детей. "Отгадай-ка" - Викторина о героях прочитанных книг. Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок. Дыхательная гимнастика "Чтобы правильно читать, нужно правильно дышать". Раскрашивание (дорисовывание) портретов героев детских книг. Сюжетно ролевые игры "Почта", "Библиотека". Игры со звуками "Цап, цап палец", "Поймай звуки - верни слово", "Рифмы подбери" и т.п. Игры у настенной азбуки. Игры с буквами: "Выложи название картинки пластмассовыми буквами." (индивидуально или командами). "Выложи буквы счётными палочками, верёвочками" Игры с "чудесным" мешочком: "Угадай букву наощупь", "Буква или цифра"</p>	<p>Консультации и практикумы для родителей "Как помочь ребёнку стать читающим" Памятки для родителей "Что читать ребёнку дома" (по возрастным группам). Анкетирование родителей с дальнейшим обсуждением на тему "Аудиокниги для дошкольника. Вы за или против?" Выставка настольных игр для родителей "Азбука", "Учусь читать" и др. Оформление выставки фотографий, предоставленных родителями "Читаем ребёнку, читаем с ребёнком".</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>11.09. - 105 лет со дня рождения Б.В. Заходера</p>	<p>Знакомство с жизнью и творчеством Бориса Владимировича Заходера. Способствовать развитию читательского кругозора и</p>	<p>Беседа с детьми о творчестве Б.В. Заходера. Чтение сказки Б.В.Заходера «Хрюша на елке».</p>	<p>Вечер с книгой «Читаем с мамой». Совместное с родителями разучивание стихотворений Б.В. Заходера.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	<p>раскрытию творческого потенциала каждого участника мероприятия. Воспитывать культуру слушателя.</p>	<p>Прослушивание музыкального произведения «Муха-чистюха», сл. Б.В.Заходера, муз. А. Чернышова.</p> <p>Литературный вечер, посвященный юбилею писателя Б.В. Заходера.</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов: «Птичка Тари», «Винни-Пух и все, все, все».</p> <p>Изодеятельность «Герои произведений Б.В. Заходера».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по произведениям Б.В. Заходера.</p> <p>Литературная викторина по произведениям Б.В. Заходера.</p>	<p>Предоставление книг Б.В. Заходера для выставки в группе.</p> <p>Консультации для родителей на тему: «Возрастные особенности дошкольника-читателя».</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Подготовка методических и дидактических материалов.</p> <p>Организация занятий.</p> <p>Организация выставки.</p> <p>Организация литературного вечера «Веселые стихи».</p>
<p>11.09. – 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого</p>	<p>Познакомить детей с биографией жизни и творчества Л.Н. Толстого.</p> <p>Пополнить литературный багаж рассказами, сказками, былинами.</p> <p>Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений о нормах морали и нравственных ценностях в процессе ознакомления с жизнью и творчеством Льва Николаевича Толстого.</p> <p>Формировать способность понимать поведение героев рассказов, сопереживать им.</p>	<p>Просмотр презентации "Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого.</p> <p>Оформление выставки книг Л.Н. Толстого. Чтение книг.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Викторина по творчеству Л.Н. Толстого.</p> <p>Беседы по прочитанным книгам, характеризовать героев, правильно оценивать их поступки.</p> <p>Пересказ отрывков из произведений.</p> <p>Инсценировки произведений.</p> <p>Составление рассказа по пословице из «Азбуки» Л. Толстого «Своя семья самые верные друзья».</p> <p>Игра-драматизация «Лиса и журавель».</p>	<p>Конкурс для родителей «Произведения Толстого в картинках».</p> <p>Домашнее задание подбор иллюстраций, загадок, пословиц к Л.Н. Толстого.</p> <p>Конкурс рисунков по произведениям Л. Н. Толстого.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Подготовка методических и дидактических материалов.</p>

<p>14.09 Осенины – праздник урожая</p>	<p>Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения.</p>	<p>Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк</p>	<p>Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помощь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад».</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями».</p>
<p>19.09 – День сока</p>	<p>Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся. Объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет. Формировать представление о ЗОЖ.</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков.</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете.</p>
<p>27.09. – День воспитателя и</p>	<p>Расширение представлений о празднике, детском саде, его сотрудниках.</p>	<p>Компьютерная презентация «Детский сад».</p>	<p>Оформление праздничного коллажа.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

<p>дошкольного работника</p>	<p>Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива.</p> <p>Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду: пищеблок, мед. кабинет, прачечная, кабинеты директора и старшего воспитателя.</p> <p>Беседы с детьми: «Кто нас воспитывает?», «Детский сад – моя вторая семья», «Режим дня в детском саду», «Профессия – воспитатель. Каким он должен быть?», «Учимся играть и работать дружно», «Кто работает в детском саду?».</p> <p>Д/и «Профессии детского сада».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Обсуждение пословицы: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать».</p> <p>Игра «Комплименты воспитателям».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Игра «Кто у нас хороший».</p> <p>Дежурство, оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</p> <p>Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад».</p> <p>Пальчиковая игра «В детском садике детишки».</p> <p>Слушание песен «Этот садик самый лучший», «Ах, как хорошо в садике живется».</p> <p>Изготовление подарков для сотрудников детского сада.</p>	<p>Беседа с ребенком о профессиях людей, работающих в д./с.</p> <p>Игры: «Где я был – не скажу, а что делал, покажу» (ребенок с помощью движений, жестов, мимики – показывает, что он делал в детском саду, а вы отгадываете).</p> <p>«Кто что делает»-учить детей образовывать слова-действия. (воспитатель – воспитывает, учит, играет; помощник воспитателя – убирается, моет посуду и т.д.).</p> <p>Оформление выставки детских рисунков «Мой любимый детский сад».</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Стенд с поздравлениями сотрудников ДОУ.</p>
------------------------------	--	--	---	--

Октябрь

01.10. – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям.	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья». Изготовление открыток для бабушек и дедушек. Пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и в корзиночке несёт».	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в Акции ко дню пожилого человека «Из детских рук».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
02.10 – Международный день музыки Всемирный день улыбок	Развитие художественно-эстетического воспитания. Побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений. Формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить, что самый хороший подарок друг другу – это улыбка.	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию». Праздник «День улыбок», беседы, поделки.	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты».	Познавательный-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников.

<p>04.10 – Всемирный день животных</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным. Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. Учить правильному поведению в природной среде. Закладывать основы экономической культуры личности.</p>	<p>Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игры: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке.</p>	<p>Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>16.10 День отца</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе. Уточнять и расширять знания о понятии «семья». Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>18.10 – Всемирный день конфет</p>	<p>Активизировать словарный запас детей. Сформировать представление о празднике. Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Формировать умение отвечать полным ответом. Формировать умение составлять небольшой рассказ.</p>	<p>Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков».</p>	<p>Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<p>16.10 – Всемирный день хлеба</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы: 1: «Культура поведения за столом». 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку».</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"».</p>
<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<p>Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара. Воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе.</p>	<p>Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок.</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Ноябрь

<p>03.11 – день рождения С.Я. Маршака</p>	<p>Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей. Развивать навыки сознательного чтения. Воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям.</p>	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»)). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой».</p>
<p>03.11 День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих. Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные..». Разучивание стихов о России. Работа с Лэпбуком «Наша страна Россия». Игра – путешествие «Народы России».</p>	<p>Оформление стенгазеты «День народного единства». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о дне народного единства».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание».</p>

<p>08.11. – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p>	<p>Воспитание у детей гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации. Развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению.</p>	<p>Просмотр презентации о сотрудниках органов внутренних дел России. Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». Выставки детских рисунков «Я рисую мир». Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Спортивное развлечение «Мы сильные и ловкие».</p>	<p>Оформление стенгазеты «Мы помним и гордимся». Консультация «Что можно рассказать детям о сотрудниках внутренних дел России».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>10.11 – Всемирный день науки</p>	<p>Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой».</p>	<p>Оформление наглядного материала. «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира».</p>

	Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.			
17.11 День плюшевого мишки	<p>Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения».</p> <p>Формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев простейшие постройки из стульев.</p>	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам».</p>	<p>Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми.</p>
23 ноября – 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова	<p>Познакомить детей с творчеством Н. Носова.</p> <p>Учить детей внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение, понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев.</p> <p>Побуждать детей высказывать своё мнение и давать моральную оценку конкретным поступкам литературных персонажей.</p>	<p>Разработка конспектов и вопросов для проведения бесед, ситуативных разговоров.</p> <p>Просмотр компьютерной презентации «Жизнь и творчество Николая Носова».</p> <p>Литературная гостиная.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов «Заплатка», «Мишкина каша», «На горке», «Фантазеры», «Огурцы».</p> <p>Слушание аудиокниги «Приключения Незнайки».</p> <p>Творческая мастерская.</p>	<p>Организация выставки книг Н.Н. Носова.</p> <p>Мониторинг познаний родителей «Что мы знаем о книгах писателя Николая Носова?».</p> <p>Совместная выставка детей и родителей «Мы рисуем иллюстрации к произведениям Николая Носова».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>Рисование «Незнайка и его друзья».</p> <p>Пересказ рассказов «Живая шляпа», «Огородники».</p> <p>Викторина по произведениям Н. Носова.</p> <p>Д/И. «Узнай и назови героя рассказа».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах Н.Н. Носова.</p>		
25.11. - День гармониста (гармони)	<p>Пропаганда и возрождение интереса у дошкольников к народному инструменту - гармонии, гармонистам, воспитание уважения к гармонистам - землякам.</p>	<p>Беседа о гармонии, Тула славится гармониями. Игры, праздничные мероприятия, выставки рисунков.</p> <p>Просмотр познавательных произведений о русской гармонии, истории создания гармонии.</p> <p>Аудиозапись песни «Мужичок с гармошкой», «Как под горкой, под горой», «Калинка», «Кадриль», частушки.</p>	<p>Стенгазета «Наша гармонь»</p> <p>Праздничное мероприятие</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, с привлечением родителей.</p>
27.11. – День матери	<p>Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме. Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме.</p> <p>Способствовать развитию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи по отношению к маме.</p>	<p>Беседы на тему: «История возникновения праздника День Матери», «Все профессии важны».</p> <p>«Профессия моей мамы», «Моя мама», «О чём мечтает мама?».</p> <p>С/р игры «Семья», «Дочки-матери», «Гости».</p> <p>Д/и «Ласковые слова», «Запомни и повтори», «Создай платье для мамы».</p> <p>Чтение рассказов: Емельянов Б. Мамины руки, Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино</p>	<p>Выставка рисунков «Мы с мамой вместе».</p> <p>«Стенгазета для мамочек»</p> <p>Утренник для мам.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		горе», сказок «Кукушка» (ненецк.), «Айюга» (нанайск.). Разучивание стихотворений о маме. Рисование «Стенгазета для мамочек» (коллективная работа). Изготовление подарков для мамы.		
30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных. Воспитывать любовь к животным.	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак».	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание».
30.11 – День Государственног о герба РФ	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

Декабрь

<p>01.12. – 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского.</p>	<p>Познакомить детей с творчеством В. Драгунского. Учить детей внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение. Понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев. Побуждать детей высказывать своё мнение и давать моральную оценку конкретным поступкам литературных персонажей.</p>	<p>Разработка конспектов и вопросов для проведения бесед, ситуативных разговоров. Просмотр компьютерной презентации «Жизнь и творчество Виктора Драгунского». Литературная гостиная. Чтение рассказов: «Друг детства», «Всё тайное становится явным», «Заколдованная буква», «Двадцать лет под кроватью». Мультфильмы - радость детства! Просмотр мультипликационного фильма «Он живой, он светится!» Сюжетно-ролевая игра «Школа». Прслушивание аудиокниги «Денискины рассказы». Викторина по произведениям Н. В. Драгунского.</p>	<p>Организация акции «Подари детскому саду книгу». Консультация для родителей «Книга в жизни ребёнка». «С волшебной кисточкой по рассказам Драгунского» - конкурс рисунков к произведениям Драгунского.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>04.12 – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.</p>	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине, Отчизне. Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, формировать чувства уважения к неизвестному солдату. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах</p>	<p>Просмотр презентации на тему «О героях ВОВ». Беседы «Их подвиг бессмертен», «Гордимся славою предков», «Солдат – победитель», «Их земля родная помнит», «Герои на все времена». Книжная выставка в группах, посвященная памятной дате – Дню Неизвестного Солдата. Чтение: Л. Кассиль. Твои защитники. Солдатская медаль,</p>	<p>Предложить родителям посетить вместе с дети памятники Неизвестному солдату, возложить цветы. Изготовить «Поздравительные открытки на подъезд». Выучить с детьми стихотворения о героях войны.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

	<p>участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.</p>	<p>«Рисую Родину», Твардовский «О мальчике-герое», отрывок С. Михалков «Воин – победитель», Е. Благинина «Шинель», Смирнов «Кто был на войне», Пономарев, Пляцковский, Приходько «Лучше нет родного края», Баруздина «Шёл по улице солдат», пословицы о храбрости и смелости героев-солдат.</p> <p>Спортивные соревнования «Сильны не только духом».</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Вечный огонь», «Праздничный марш» В. Рупова.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.</p> <p>Раскраски «Дни воинской славы».</p> <p>С-р игра на прогулке «Защитники крепости».</p>		
<p>08.12 – Международный день художника</p>	<p>Расширение знаний о художниках их творчестве.</p> <p>Закреплять знания и умения детей в области изобразительного искусства, умение называть основные и составные цвета и оттенки, знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).</p> <p>Развивать внимание, творческое мышление, воображение, интерес к</p>	<p>Презентация «Какая бывает живопись».</p> <p>Беседа «Мир изобразительного искусства - это что за мир?».</p> <p>Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Виктор Михайлович Васнецов, Валентин Александрович Серов, Иван Константинович Айвазовский, Алексей Кондратьевич Саврасов, Иван Иванович Шишкин, Исаак Ильич Левитан.</p>	<p>Консультации для родителей «Как знакомить детей с живописью», «Как дети воспринимают живопись», «Знакомство дошкольника с портретной живописью. Ее влияние на творческое развитие», «Роль пейзажной живописи в воспитании дошкольников».</p> <p>Предложить родителям посетить художественный музей.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Художественно-эстетическое развитие».</p>

	<p>изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитывать художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение художника.</p>	<p>Чтение «Песня о картинах». Слова Александра Кушнера.</p> <p>Викторина «Знатоки искусства».</p> <p>Д/и: «Жанры изобразительного искусства», «Собери натюрморт», «Чудесный лес», «Составь портрет», "Узнай и назови жанр живописи". Игра — экспериментирование «Смешивание красок».</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о том, о чем бы ты написал картину». «Художник, рисующий сказки» - рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Организация выставки совместного творчества детей и родителей «Зимний пейзаж».</p>	
<p>11.12 - День Героев Отечества</p>	<p>Расширить представление воспитанников о «Дне Героев Отечества» и воспитать чувство патриотизма к отчеству. Сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны.</p> <p>Обеспечение преемственности военно-исторических событий и патриотического воспитания дошкольников.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мужчин в военной форме, солдат.</p> <p>Рисование «Красная звезда».</p> <p>Чтение сказки «Каша из топора».</p> <p>П/игры: «Танки, самолеты, конница», «Кто быстрее до флажка?», «Меткие солдаты». Конструирование бумажных самолетов.</p> <p>Конкурс чтецов «Герои Отечества».</p> <p>С/ игры «Медицинская сестра», «Военные на посту» и т.п.</p> <p>Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, о пограничниках, о героях – пожарниках, о космонавтах и других героях, слушание песен.</p>	<p>Подбор произведений литературы о Родине и о войне для совместного досуга с детьми.</p> <p>Оформление стенгазеты «9 декабря – День героев Отечества!».</p> <p>Консультация «Воспитание патриотического воспитания у детей».</p> <p>Разучивание стихотворений к конкурсу стихов «Герои Отечества».</p> <p>Экскурсия к памятнику неизвестного солдата.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Оформление тематических стендов, уголков «Героям Отечества посвящается»</p>

		Флешмоб во дворе на территории учреждения с педагогами (шары с георгиевской лентой)		
12.12. – День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу.	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции». Игра «Плохие и хорошие поступки».	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
13.12 – День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Вызвать у детей желание изображать медведя по схеме. Закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом. Совершенствовать изобразительно-выразительные умения. Воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру.	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях.	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
15.12 – Международный день чая	Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурное поведение в обществе.	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония».	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

	Приобщать к общечеловеческим ценностям. Развивать свободное общение со взрослыми и в кругу сверстников.			Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
28.12 – Новый год	<p>Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике. Знакомить детей с историей ёлочной игрушки, материалами, из которых её изготавливают. с традициями украшать ёлку.</p>	<p>Беседы: «Кругосветное путешествие Деда Мороза» (знакомство с картой и глобусом). «Где живет Дед Мороз?», «Похождения братьев Морозов», «Как зовут Деда Мороза в разных странах» (просмотр презентации).</p> <p>Рассматривание картин, составление описательных рассказов: картина «Новогодняя елка», сюжетные картинки «Как дети елку украшали».</p> <p>С/р игры: «Встречаем «Новый Год», «К нам пришел Дед Мороз», «В магазин за подарками к Новому году», «Семья готовится к встрече Нового года».</p> <p>П/игра «Два Мороза».</p> <p>Моделирование ситуаций: дым в квартире, зажги бенгальский огонек, наряди елку.</p> <p>Художественная литература: С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»; р. н. с. «Снегурочка», «Два Мороза»; Одоевский «Морозко», В. Даль «Девочка Снегурочка»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», Яснов «Живи, елочка», Токмакова «У</p>	<p>Консультации для родителей: "Здравствуй, елка!".</p> <p>Совместное изготовление с родителями украшений для группы и украшение группы.</p> <p>Рассмотреть с ребенком иллюстрации по теме.</p> <p>Уточнить у ребёнка, какой праздник отмечаем, побеседовать о традициях.</p> <p>Совместно с ребенком украсить елку, побеседовать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		дедушки Мороза тяжелая пора», Кудашова «В лесу родилась елочка», Синявский «Елочка», С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; Н. А. Некрасов «Мороз Воевода»; З. Александрова «Дед Мороз»; Г. Х. Андесен «Снеговик», «Снежная королева».		
Январь				
11.01 – Всемирный день «Спасибо»	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами.</p> <p>Познакомить с историей слова «спасибо».</p> <p>Расширить понятие детей о культуре поведения.</p> <p>Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.</p>	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки».</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
12.01 – 395 лет со дня рождения Шарля Перро.	<p>Формировать представления у старших дошкольников о художественной литературе.</p> <p>Познакомить с жизнью и творчеством французского детского писателя Шарля Перро.</p> <p>Познакомить и рассказать о писателе, его сказках.</p> <p>Систематизировать знания о жанре сказка.</p>	<p>Ознакомительная презентация с Шарлем Перро для детей дошкольного возраста.</p> <p>Беседа «Кто такой Шарль Перро».</p> <p>Чтение книг Шарля Перро.</p> <p>Подбор иллюстраций к его книгам.</p> <p>Викторина «Волшебный мир сказок Шарля Перро».</p> <p>Рисование «Герои сказок Шарля Перро» (раскрашивание).</p> <p>Ди «Собери пазлы по сказке», «Угадай героев сказок», «4 лишний» -</p>	<p>Консультации для родителей «О пользе сказок».</p> <p>Оказание помощи в подготовке к выставке книг «Сказки Шарля Перро».</p>	<p>Сбор методического, научно – популярного и наглядного материала.</p> <p>Разработка конспектов, бесед по ознакомлению детей с творчеством писателя.</p> <p>Внесение в группу книг, иллюстраций, картин с изображением писателя и его героев.</p>

	<p>Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор. Развивать речь, память, творческие способности дошкольников. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>по сказкам Шарля Перро, «Помоги Красной Шапочке добраться до бабушки (лабиринт)». Конструирование из бумаги «Веер для Золушки».</p>		
17.01 – Всемирный день снега	<p>Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта). Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия.</p>	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки».</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<p>19.01 – Международный день объятий</p>	<p>Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу. Обобщить знания детей о дружбе. Развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь. Способствовать положительным эмоциональным действиям.</p>	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг».</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».. Акция «Вместе весело шагать».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».</p>
<p>29.01. – День полного снятия блокады города Ленинграда.</p>	<p>Расширить представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Познакомить с такими терминами как: блокада, война, «дорога жизни», ветеран и др. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными блокадному Ленинграду. Воспитывать чувство патриотизма, сострадания.</p>	<p>Просмотр презентации «Блокадный Ленинград». Беседы: с детьми о городе Санкт-Петербурге – Ленинграде, «Дорога жизни», «Хлебные карточки». Рассматривание детской художественной литературы: Крестинский А.А. «Мальчики из блокады (Рассказы и повесть)»; Еремеев А.И. «В осажденном городе»; Миксон И.Л. «Жила-была» (повесть о Тане Савичевой); Н. Ходза «Дорога жизни» Н.Алексеевой "Дети Ленинграда. -рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Дорога жизни»,</p>	<p>Выставка детских рисунков, поделок на тему «Блокада города Ленинграда». Совместное творчество родителей и детей на тему «Рисуем блокадный Ленинград».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>«Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>С/р игры: «Лётчики», «Мы моряки».</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Кто такой герой?», «Смелость», «Отважность».</p> <p>Ситуативный разговор: «Что такое героизм».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы».</p> <p>Конструирование из бумаги «оригами» - Журавлики.</p> <p>Лепка: памятник «Вечный огонь».</p> <p>Аппликация «Разорванное кольцо».</p> <p>Рисование «Цветок жизни», карты блокады Ленинграда.</p>		
Февраль				
02.02.- День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	<p>Создать условия для знакомства детей с историей своего города, усвоения и закрепления знаний о ВОВ, Сталинградской битве и ее значении в Великой Победе.</p> <p>Вызвать чувство уважения, гордости за подвиги своих предков в великом боевом сражении.</p>	<p>Презентация «Герои Сталинградской битвы», «Памятники войны в нашем городе». Видеопоказ «Сталинградская твердыня», «Мамаев курган. Памятники воинской славы.</p> <p>Беседа «Что такое героизм», «Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой».</p> <p>Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки».</p> <p>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».</p>	<p>Совместная выставка рисунков детей и родителей «Военный Сталинград глазами ребенка».</p> <p>Стенд «Мы живы, пока память жива».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт».</p> <p>Д/игры: «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».</p> <p>Раскрашивание картинок на военную тему.</p>		
03.02 – 150 лет со дня рождения М.М. Пришвина	<p>Расширять кругозор обучающихся о животном и растительном мире через произведения писателя - М. М. Пришвина.</p> <p>Познакомить с жизнью и творчеством писателя - М. М. Пришвина.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение делать самостоятельные выводы в процессе получения знаний о животном и растительном мире.</p> <p>Воспитывать добрые чувства к животным, умение видеть красоту родной природы; учить воспринимать художественное слово, понимать образный язык рассказов М. М. Пришвина.</p> <p>Употреблять в речи поговорки, загадки, звукоподражания.</p> <p>Приобщать к семейному чтению.</p>	<p>Просмотр презентации М.М Пришвин его творчество.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по произведениям М.М. Пришвина.</p> <p>Чтение произведений о природе «Золотой луг», «Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб».</p> <p>Чтение произведений М.М. Пришвина о животных «Беляк», «Ёж», «Ребята и утята», «Землеройка», «Беличья память», «Лягушонок».</p> <p>Вечер загадок « Угадай, кто это?».</p> <p>Беседы « Птицы в нашем городе», «Знакомство с зарисовками о природе М. М. Пришвина», «Что мы знаем о М.М. Пришвине?», «Нравится ли вам творчество М. Пришвина?», «Загадки природы от М. Пришвина».</p> <p>П/ игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Охотник», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике».</p> <p>Д/игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Охотники и</p>	<p>Консультации «Роль произведений М.М. Пришвина в изучении окружающего мира и воспитании нравственно-эстетических качеств детей», «Прививайте у детей любовь к природе по творчеству М. Пришвина», «Помогите детям полюбить природу».</p> <p>Акция «Принеси книгу о природе». (Пополнение библиотеки группы книгами о природе, произведениями М.М. Пришвина).</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей «Диалог с природой».</p> <p>Конкурс рисунков «Удивительный мир в творчестве М.М. Пришвина».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		зайцы», «Охотник», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике». Прослушивание голосов птиц, леса.		
08.02 - День российской науки	<p>Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.</p> <p>Развивать способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.</p> <p>Формировать представления о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости».</p> <p>«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!».</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой».</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.</p> <p>Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками.</p> <p>Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира».</p>
15.02. – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	<p>Способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе.</p>	<p>Просмотр видеоролика, презентации о мужестве воинов-интернационалистов.</p> <p>Беседы: «Кто такие воины интернационалисты», «Герои России»,</p>	<p>Выставка рисунков «Святые подвиги российских сыновей» (совместная работа детей и родителей).</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

за пределами Отечества.	<p>Способствовать формированию знаний об истории локальных конфликтов, в частности Афганской войне.</p> <p>Способствовать формированию гражданской позиции, способствовать воспитанию уважения к людям, побывавшим в «горячих точках».</p>	<p>«Наши земляки- участники боевых действий в Афганистане».</p> <p>Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты».</p> <p>Акция «Открытие воину-интернационалисту».</p> <p>Чтение художественной литературы – о защитниках нашей Родины.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций, вырезок из журналов, плакатов, картин с сопровождением объяснения и рассказами воспитателя.</p>		Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
17.02 – день рождения Агнии Барто	<p>Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений.</p> <p>Развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме.</p>	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей».</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p>	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

			Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов.	
21.02 - Международный день родного языка	<p>Познакомить детей с Днем родного языка.</p> <p>Создать условия для обогащения духовного мира детей.</p> <p>Формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям.</p> <p>Способствовать развитию речи, мышления и памяти.</p> <p>Разъяснить понятие родного языка.</p> <p>Сформировать понятие родного языка.</p> <p>Развивать любознательность и интерес к процессу познания. Воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии.</p> <p>Беседы «Чем богат родной язык», «Как славно ты звенишь, родной язык» (о роли русского языка в современном мире).</p> <p>Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово».</p> <p>Загадки славянских народов.</p> <p>Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».</p> <p>Игры с мячом «Какой, какая, какое?» «Кто где живет?».</p> <p>Словесные игры «Слова - друзья», «Скажи наоборот».</p> <p>Инсценирование песни «Аннушка».</p> <p>Слушание на тему «Мелодии родного края».</p> <p>Тренинг «Ожившие картины».</p>	<p>Консультация для родителей «Родной язык – моё богатство».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Что такое фольклор?».</p> <p>Час общения «Язык матери и отца».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
22.02. - День защитника Отечества	<p>Формировать патриотические чувства у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Беседа по иллюстрациям «Мой папа - самый лучший».</p> <p>Чтение художественной литературы Ж. Агаджанова «Сережин самолет», С. Маршак «Капитан»; Барто «Барабан»,</p>	<p>Экскурсия к мемориалу, посвященному героям локальных войн.</p> <p>Оформление праздничной газеты «Поздравление папам».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике .</p>

	<p>Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества».</p> <p>Дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).</p> <p>Формировать первичных представлений об Отечестве – солдатах в Армии, видах техники, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формировать гендерные представления.</p> <p>Воспитывать в мальчиках мужественность, стремление быть сильными, смелыми, быть защитниками.</p> <p>Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам отечества.</p>	<p>«Кораблик», «Самолет», «Флажок»; Былины: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змей», Митяев «Землянка», «Мешок овсянки».</p> <p>Просмотр мультфильма «Сильные духом, крепче стены».</p> <p>Аппликация «Подарок папам».</p> <p>Спортивное развлечение «Веселые старты».</p> <p>Рассматривание армейских фотоальбомов отцов и дедов, картины Ю. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Рисование «Портрет папы-защитника Отечества».</p> <p>Проблемная ситуация «Как узнать в каких войсках служит солдат».</p> <p>Эстафета «Спасти раненого».</p> <p>Творческая мастерская «Военная техника».</p> <p>Праздник «23 февраля - День Защитника Отечества».</p>	<p>Оформление папки-передвижки «23 февраля».</p> <p>Домашнее задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы.</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение и форма и т. д.).</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
27.02 – День белого полярного медведя	<p>Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни.</p> <p>Воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление</p>	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косолапый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/и «Сравни медвежат».</p> <p>Д/и «Составь по росту».</p> <p>Д/и «Что сегодня делал мишка».</p> <p>Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p> <p>Выставка книжек о белом медведе.</p> <p>Папка-передвижка «27 февраля – день рождения белого медведя».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	<p>защитить их и сохранить на планете.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.</p>	<p>белого медведя».</p> <p>Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».</p> <p>Лепка «Белые медведи на льдине».</p>	<p>Вечер с родителями «Мишка-оригами».</p> <p>Коллективная работа «Берегите полярного медведя».</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
Март				
<p>01.03 – Всемирный день комплимента</p>	<p>Познакомить детей с праздником – Всемирный день комплимента.</p> <p>Познакомить с понятием «комплимент» и средствами его выражения.</p> <p>Научить умению отличать комплименты от льстивых слов.</p> <p>Формировать умения использовать комплименты в речи.</p> <p>Закрепить умение говорить друг другу комплименты.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к другим людям.</p> <p>Учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.</p>	<p>Просмотр презентации «Дарите комплименты».</p> <p>Д/и «Комплименты».</p> <p>Словесная игра «Подставь словечко».</p> <p>Игровая ситуация «Давайте друг другу дарить комплименты».</p> <p>Заучивание стихов, песен, пословиц, беседы об этикете общения, о комплиментах, чтение художественной литературы Н. Носов «Волшебное слово», В. Катаев «Цветик-семицветик», сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».</p> <p>Игра «Пирамида дружбы и любви».</p>	<p>Консультация «Комплимент как средство общения».</p> <p>Памятка «Как говорить комплименты».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<p>01.03 – День кошек</p>	<p>Создать у детей радостное, веселое настроение. Закрепить полученные знания о жизни кошек, их повадках, уходе за животным, о жизни кошки рядом с людьми. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.</p>	<p>Беседа «Что есть у кошки?». Рассматривание картины «Кошка с котятами». Чтение потешек: «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысонька», стихотворения С. Михалкова «Котята». Пальчиковая игра «Котенок-шалун». Лепка «Клубочек для кошки» П/и «Догони кошку», «Кот и мыши». Упражнение на мимику и пантомиму Этюд «Котенок». Просмотр мультфильма «Непослушный котенок», «Вот так тигр».</p>	<p>Чтение с детьми художественной литературы, где главный герой кошка. Оформление выставки «Такие разные коты».</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев. Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>01.03.- Всемирный день писателя</p>	<p>Знакомить детей с творчеством детских писателей с использованием игровых заданий. Провести викторину по произведениям детских писателей. Развивать смекалку, умение быстро отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать интерес и желание к чтению детской художественной литературы.</p>	<p>Беседа «Кто такие писатели».. Д/и «Из какой сказки герой», «Кто изображен на портрете?». Игра «Путаница», «Бюро находок», «Продолжи фразу из стихотворения». С/р игры «Библиотека», «Театр». Инсценировка сказки А.Барто «Лис и мышонок». Чтение книг. Просмотр мультфильмов по произведениям. Вечера загадок «Угадай, кто это?». Рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном произведении. Пересказ произведений по опорным схемам.</p>	<p>Акция «Подари книгу в группу». Выполнить совместно с родителями иллюстрации к произведениям любимого писателя. Консультация для родителей «Читаем детям».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		Разучивание стихов.		
06.03 Веснянка- Свистулька	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах. Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно.	Тематическое занятие – праздник «Веснянка-свистулька». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка».	Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
7.03 – Международный женский день	Обобщить и расширить знания и представления детей о празднике «8 марта». Воспитывать заботливое отношение к мамам, благодарность за их любовь. Познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями, связанными с празднованием международного женского дня. Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с	Рассматривание фотографий мам. Знакомство с историей возникновения праздника. Беседа о маме: «8 Марта – Международный женский день»; «Женщина – труженица»; «Моя любимая мама»; «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»; рассматривание альбома «Кем работает моя мама». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Чтение произведения с дальнейшим анализом С.Тетерин стихи для детей «Будет мама очень рада», Моя любимая мама (стихи и рассказы),	Проведение праздника «Праздник бабушек и мам». Поздравительная стенгазета. Выставка рисунков «Цветы для мамы». Стенд «История возникновения праздника 8 Марта». Папка –передвижка «Стихи к 8 Марта». Разучивание стихов, песен. Чтение произведений о мамах в домашнем чтении. Предложить родителям вместе с детьми навестить	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

	<p>детьми имена и отчества мам и бабушек.</p> <p>Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.</p>	<p>стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех».</p> <p>Чтение стихов о маме, заучивание наизусть: «Мама» К. Кубилинскас.</p> <p>«Много мам на белом свете» В. Руссу. «Посидим в тишине», «Вот какая мама» Е. Благинина. «Мамин день» Е. Виеру, «Мама» Я. Аким, «Мама поёт» А. Барто. «Праздник мам» В. Берестов. «Разные дети живут на планете» М. Садовский. «На земле хороших людей не мало» Р. Рождественский. стихотворения «Много мам на белом свете» В. Руссу.</p> <p>Д/и: «Подбери словечко» (Мама, она какая? прилагательные); «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика».</p> <p>С-р игры: «Мама - парикмахер», «Мама – врач», «Семья».</p> <p>Знакомство и заучивание наизусть пословиц и поговорок о маме.</p> <p>Рисование «Цветы для мамы», раскраски на тему: «8 Марта!».</p> <p>Заучивание песен о маме и бабушке: «Мама – лучик солнышка», «Чаяк», «Ай да поцелуйчики», «Этот праздник мамин», «Самая красивая».</p>	<p>бабушек и послушать их рассказы о своей жизни.</p>	
11.03-17.03 - Масленица	<p>Повысить интерес к традициям русского народа (праздник Масленица).</p>	<p>Беседа «Как на Масленной неделе».</p> <p>Рассказ о традициях народного праздника в разные дни недели</p>	<p>Папка передвижка «Широкая Масленица».</p> <p>Привлечь родителей к созданию совместного рисунка</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

	<p>Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам.</p> <p>Обогащать духовный мир детей.</p> <p>Уточнить и обобщить знания детей о празднике «Масленица».</p> <p>Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в играх-действиях, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.</p>	<p>понедельник - «Встреча», вторник - «Заигрыши» и др.</p> <p>Обогащение ППРС атрибутами для Масленицы (сковорода, платки, яркая, цветная одежда).</p> <p>Игра м/п «Передай блины».</p> <p>Разучивание народных обрядовых игр.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «На блины».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин художников Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка».</p> <p>Рассказы детей о проведении праздничной недели дома, в кругу семьи.</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики –Масленица».</p> <p>Разучивание закличек, стихотворений по теме.</p> <p>Викторина: «Что вы знаете о празднике Масленица?».</p> <p>Спортивный праздник «Широкая масленица».</p>	<p>или поделки на тему «Масленица».</p>	<p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>18.03 – воссоединение Крыма и России</p>	<p>Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине.</p> <p>Создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз...».</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «Вместе мы построим дом».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

		Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны».		Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
20.03 – Международный день счастья	<p>Формировать у детей представления о счастье. Развивать абстрактное мышление, творческого воображения, умения запечатлеть свои фантазии на бумаге.</p> <p>Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.</p>	<p>Беседа на тему «Счастье». Эмоциональная игра «Волшебные очки».</p> <p>Д/игра по картинкам «Счастливые предметы».</p> <p>Подвижная игра «Зонтик Мери».</p> <p>Психологическое упражнение «Солнечные лучики».</p>	<p>Папка-передвижка " 20 марта - всемирный день счастья".</p> <p>Статья «День счастья».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной теме.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций.</p>
22.03 – День воды	<p>Сформировать у детей знания, что вода - источник жизни.</p> <p>Формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, текучая, растворитель), о разных её состояниях.</p> <p>Познакомить детей со значением воды для человека и всего живого.</p> <p>Познакомить с обитателями водоёмов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу.</p>	<p>Беседы: «Многообразие воды в природе», «Вода-источник жизни», «Обитатели водоёмов», «Какую воду можно пить?», «Загрязнение воды и как этого избежать», «Бережем воду вместе», «Зачем мы поливаем комнатные растения?».</p> <p>Создание альбома «Для чего нужна вода?».</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Вода – это жидкость», «Вода прозрачная», «Вода меняет цвет», «Вода – растворитель», «Мыльные пузыри», «Плавает – тонет».</p>	<p>Консультация: «Воспитание бережного отношения к природе»</p> <p>Домашние творческие задания «Детское творчество. Рисунки на тему: «Где живет капелька воды».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций.</p>

	<p>Воспитывать интерес у детей к живой и неживой природе.</p>	<p>Просмотр мультфильмов и видео фильмов по темам: «Обитатели водоемов», «Живая и неживая природа».</p> <p>Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Караси и щука», «Водяной».</p> <p>Дидактические игры, пазлы: «Какой бывает вода?», «Собери картинку», «Доскажи словечко», «Кто больше назовет», «Кому нужна вода, а кому полянка», «Небо. Земля. Вода».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Пароход».</p> <p>Чтение художественной литературы Рассказы и сказки: «Родник» Т. А. Шорыгина; «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина; «Жила-была река» Н. А. Рыжова; «Королева – вода» Н. А. Рыжова; «Мойдодыр» К. И. Чуковский; «Что случилось с рекой?» Б. Заходер; «Сказка о ручейке» Эстер Адам.</p> <p>Заучивание стихотворений: «Вы слыхали о воде?» Н. А. Рыжова; «Ручеек и речка» С. Олегава; «Берегите воду» С. Олегава; «Дождик» В. Минькова;</p> <p>Загадки, половицы и поговорки о воде.</p>		
26.03 - День рождения открытки	<p>Раскрыть историю создания почтовых открыток, развивать любознательность и инициативу, развития</p>	<p>Рассматривание старинных открыток. Выставка открыток Рисунки, аппликация</p>	<p>Выставка «Моя открытка». Показ презентация для родителей.</p>	<p>Подбор методической, справочной и художественной литературы по выбранной тематике.</p>

	творчества при создании осенних открыток.	Чтение произведений про старые и новые открытки. История происхождения.		
27.03 – Всемирный день театра	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.</p> <p>Дать детям представление о театре.</p> <p>Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки», «Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок.</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
29.03 – день рождения К.И. Чуковского	<p>Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского. Познакомиться с историей создания некоторых произведений.</p> <p>Сформировать у детей навыки выразительного чтения. Совершенствовать различные виды речевой деятельности. Воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора.</p>	<p>Рассказ о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Чтение: произведения К.И. Чуковского.</p> <p>Рисование по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Лепка, конструирование по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>С/р игра «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Теневой театр по сказке «Федорино горе».</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского.</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>Занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Создание макета по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Виртуальная экскурсия по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино.</p>		
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p>Прививать любовь к родной природе.</p> <p>Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Рисование «Наши друзья – пернатые».</p> <p>Аппликация «Лебеди».</p> <p>Лепка «Снегири на ветке».</p> <p>Конструирование «Птицы».</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги Тульского края.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<p>Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе.</p> <p>Поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать</p>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?».</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр».</p>	<p>Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной</p>

	художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей.		Экскурсия в «Комнату сказок».	детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду».
12.04 – День космонавтики	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос.</p> <p>Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?».</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «расскажите детям о космосе».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе.</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
19.04 – День подснежника	<p>Познакомить с растением «подснежник» (название, ботанические особенности строения растения, распространение и др.).</p> <p>Расширять и обогащать активный словарь детей о растениях первоцветах.</p> <p>Закрепить полученные знания о первоцветах, растущих в нашем крае, их особенностями, целебными свойствами.</p>	<p>Просмотр презентации «Первоцветы – весенние цветы»;</p> <p>Беседа «Берегите первоцветы»</p> <p>Чтение художественной литературы: Э.Шим «Мать-и-мачеха, Ветреница, голубая Перелеска и Медуница», П. Соловьёва «Подснежник», В. Высотская «Одуванчик», В Катаев «Цветик – семицветик».</p> <p>Пальчиковая игра «Подснежник»</p>	<p>Консультация «Первоцветы рядом с нами».</p> <p>Размещение познавательной информации в уголке для родителей: «Легенда о подснежниках», «Сказка о Подснежниках», «Подснежники бывают разные».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов</p>

	<p>Вызвать желание узнать истории, легенды о первоцветах.</p> <p>Расширять представления детей об экологически целесообразном поведении в природе.</p>	<p>Этюд на тему стихотворения: Зоя Александрова «Подснежник».</p> <p>Поделка в технике пластилинографии «Весенний первоцвет».</p> <p>Дидактические игры “Найди растение по описанию”, “Я и лес”, “Что где растёт?”</p>		<p>по организации разнообразной детской деятельности.</p>
21.04 - День пряника	<p>Приобщать детей к родному языку средствами знакомства с культурой, разными жанрами детской литературы.</p> <p>Развивать познавательные интересы, любознательность и мотивацию детей.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Формировать первичные представления об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Развитие и обогащение активного словаря: пряники печатные, расписные, гостинцы.</p>	<p>Тематические занятия.</p> <p>Игры.</p> <p>Рисунки, лепка, аппликация. Выставка поделок.</p>	<p>Совместный праздник «Пряник мой расписной!».</p> <p>Экскурсия совместная с ребёнком к прянику в Туле.</p>	<p>Подбор художественной литературы по теме.</p> <p>Подбор презентация для дошкольников и родителей.</p>

22.04 – День Земли	<p>Воспитывать любовь к родной земле. Познакомить детей с праздником – Днем Земли. Расширять представление детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе.</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза».</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
30.04 – праздник Весны и Труда	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник».</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Май

<p>07.05 – день рождения П.И. Чайковского</p>	<p>Познакомить детей с творчеством Петра Ильича Чайковского на основе пьес Детского альбома: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Игра в лошадки». Вызвать интерес к различным жанрам музыки.</p> <p>Дать детям представление о П.И.Чайковском как о детском композиторе. Научить определять характер и настроение прослушанной музыки (спокойная, грустная, весёлая).</p> <p>Развивать тембровый и динамический слух. Развивать танцевально-игровое творчество.</p>	<p>Слушание произведений П.И.Чайковского: пьесы «Болезнь куклы», «Новая кукла», балет «Щелкунчик» - «Вальс цветов», Апофеоз; «Времена года» фортепианный цикл - «Осенняя песнь», «Подснежник», «Лебединое озеро» балет - «Вальс», «Танец маленьких лебедей»; Симфония № 4 – Финал; «Снегурочка» - музыка к спектаклю.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и тучка».</p>	<p>Консультации «Музыка в повседневной жизни», «Музыка Петра Ильича Чайковского в жизни детей».</p> <p>Слушание музыки П.И.Чайковского дома совместно с детьми.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
---	--	--	---	--

08.05 – День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактические игры: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?».</p> <p>Апликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила».</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
13.05 – День одуванчика	<p>Познакомить детей с праздником День одуванчика, расширить представления об этом растении.</p> <p>Вызвать интерес к празднику День одуванчика. Расширить представления о растении одуванчик. Познакомить с литературными произведениями об этом растении.</p>	<p>Беседа «Что такое одуванчик?».</p> <p>Наблюдения за одуванчиком.</p> <p>Чтение «Сказка про одуванчик», «Как одуванчик наряд выбирал», Константин Готье; «Золотой луг» Михаил Пришвин.</p> <p>Загадки про одуванчик.</p> <p>Стихи про одуванчик: О. Высотской и др.</p> <p>Подвижная игра «Одуванчик».</p> <p>Рисование «Веселые одуванчики».</p>	<p>Папка –передвижка «Что мы знаем про одуванчик?»;</p> <p>«История праздника День одуванчика. Традиции празднования»;</p> <p>«Легенды и сказки об одуванчиках»;</p> <p>«Интересные факты об одуванчиках».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

	<p>Показать способы изготовления поделок и рисования одуванчиков. Развивать любознательность, творческую активность. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к растениям.</p>			
<p>15.05 – 175 лет со дня рождения В.М. Васнецова</p>	<p>Познакомить детей с творчеством Ю. Васнецова через иллюстрации к русским народным сказкам, потешкам. Знакомить детей с творческой манерой, спецификой средств выразительности, с помощью которых В.М. Васнецов создавал сказочно-былинные образы в своих картинах. Развивать интерес к живописи, учить выделять средства выразительности, которые использует художник при создании образов героев картины (цвет, изображение одежды, передача настроения, и состояние окружающей природы). Формировать установку на внимательное рассматривание картин. Воспитывать интерес к творчеству художника, к</p>	<p>Беседа «Зачем нужны художники?», ; «Что такое искусство?». Просмотр видеофильма «Третьяковская галерея». Занятие «В гостях у картин». Рисование по жанрам живописи: «Нежный натюрморт»; «Портрет друга»; «Волшебные краски пейзажа». Настольно-печатная игра «Собери картину». Словесная игра «Угадай по описанию». Опытно-экспериментальная деятельность с различными видами красок: акварель, гуашь, масляные краски, акриловые; Рассматривание картин В.М. Васнецова «Аленушка», «Иван Царевич на сером волке», «Баба Яга», «Спящая царевна» и др. Рассказывание по картине В.М. Васнецова «Аленушка».</p>	<p>Выставка работ детей и родителей на тему «Волшебный мир сказок В.М. Васнецова». Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми». Просмотр дома мультфильмов в стиле рисунков В.М. Васнецова. Помощь в организации выставки книг с иллюстрациями В.М. Васнецова.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

	<p>искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Ознакомление с картиной «Богатыри».</p> <p>Ознакомление с картиной «Иван-царевич на сером волке».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказки «Иван царевич и серый волк», «Сказка о спящей царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «По щучьему велению», «Кощей бессмертный», «Жар-птица», «Конек-горбунок»,</p> <p>Чтение былин: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Тугарин-змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».</p>		
17.05 – День музея	<p>Уточнить знание детей о деятельности музейных работников.</p> <p>Воспитывать интерес к музейной культуре.</p> <p>Способствовать развитию речи и логического мышления.</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира».</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музеи города.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

24.05 – День славянской письменности	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям.</p> <p>Сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!».</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси».</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
27.05 – День библиотекаря	<p>Формировать представления детей о библиотеке.</p> <p>Познакомить с трудом библиотекаря.</p> <p>Воспитывать уважение к труду работников библиотеки.</p> <p>Воспитывать правила культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Повысить качество работы родителей с детьми по использованию книги.</p> <p>Приобщение детей к чтению.</p> <p>Бережное отношение к книге.</p>	<p>Беседа «Профессия - библиотекарь», «Откуда пришла книга». Беседа о художниках-иллюстраторах «Кто и как рисует в книгах?».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжкин магазин».</p> <p>Слушаем сказки.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери иллюстрацию к сказке», домино, пазлы, кубики «Расскажи сказку».</p> <p>Рассматривание портретов художников- иллюстраторов.</p> <p>Поисковая деятельность «Какие бывают книги».</p> <p>Изготовление закладок для книг.</p>	<p>Участие семей воспитанников в пополнении книжного уголка группы.</p> <p>Сбор материала об истории создания книги.</p> <p>Подготовка к презентации самодельной семейной книжки.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
1.06 – День защиты детей	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

	<p>Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница».</p>	<p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.</p>	<p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
Июнь				
<p>03.06 – Всемирный день молока</p>	<p>Дать представление, о разнообразии и пользе молочной продукции.</p> <p>Развивать стремление быть здоровым и успешным.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к животным.</p>	<p>Показ фильма о работе завода по переработке молока.</p> <p>Игра «Назови молочный продукт».</p> <p>Чтение сказки «Сказка про корову Буренку».</p> <p>Лепка: корова Буренка.</p> <p>Д/Игра «Найди продукты, которые приготовлены из молока».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Бурёнка из Маслёнкино», «Трое из Простоквашино».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин молочных продуктов».</p>	<p>Консультация для родителей: «Молоко — эликсир жизни».</p> <p>Оформление выставки поделок из упаковок молочной продукции, сделанных совместно с родителями.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		Чтение художественной литературы Л. Воронкова «Кружка молока», М. Пришвин «Глоток молока», Е. Чарушин «Корова», А. Мусатов «Стакан молока»		
05.06 – Всемирный день охраны окружающей среды	Создать условия для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Формировать в детях осознано-правильного взаимодействия с окружающим миром природы. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между объектами природы и делать выводы.	Беседы: «Кто такой эколог?». «Мусору на Земле не место», «Лес богатство и краса! Береги свои леса!» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике». Пословицы и загадки о природе. Чтение художественной литературы: экологические сказки («Грустная история» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н. Николаева. Исследовательская деятельность: проведение опытов, экспериментов с водой, песком, глиной, воздухом и т. д.	Буклет «Как воспитать ребенка, любящего природу» (полезные советы для взрослых). Оформление наглядной агитации: папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

<p>06.06 – День русского языка</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.</p> <p>Воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой.</p> <p>Воспитывать бережное и уважительное отношение к книге.</p> <p>Сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай».</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>06.06 – день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Активизировать знания детей о сказках.</p> <p>Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</p>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане.</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<p>07.06 – Международный день друзей</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Рисование «Подарок другу».</p>	<p>Проект «Международный день друзей – настоящий друг».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»</p>	<p>Создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия в дружеской и доброжелательной атмосфере. Познакомить с историей создания киностудии «Союзмультфильм»; в игровой форме уточнять и закреплять знания детей о знакомых мультфильмах, характерных особенностях персонажей. Развить интерес к мультфильмам. Способствовать развитию речи, памяти, внимания, воображения, ассоциативного мышления при отгадывании загадок и мелодий. Воспитывать у детей заинтересованное и</p>	<p>Просмотр лучших отечественных мультфильмов. Викторина по мультфильмам замечательной киностудии "Союзмультфильм". Квест-игра посвященная дню киностудии «Союзмультфильм».</p>	<p>Консультации «Мультфильмы: вред или польза?», «Осторожно мультики», «Влияние мультфильмов на наших детей».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций.</p>

	уважительное отношения к мультфильмам и их создателям.			
11.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства. Развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет».	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
14.06. – день медицинского работника	Формировать представления о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдание). Учить детей отражать в игре знания о профессии врача. Развивать познавательную активность детей. Сформировать у детей умение	Беседа «Где живут витамины?», «Как я буду заботиться о своём здоровье». Рассматривание иллюстраций «Профессии» (педиатр, хирург, окулист, лор-врач, терапевт, стоматолог и т.д.). Ситуативный разговор: «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы». Чтение стихотворений: К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Больная кукла».	Оформление информационного стенда «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей». Рекомендации для родителей по теме «Труд врача».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

	играть сюжетно-ролевою игру «Больница». Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать уважение к благородной профессии врача. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Слушание: П.Чайковский «Болезнь куклы». Ди «Витаминная семья», «Кому, что нужно для работы?». С/р игры «На приеме у врача», «Больница», «Кукла Катя простудилась», «Аптека» и др.		
18.06. – День народных художественных промыслов	Продолжать знакомить детей с народными промыслами России. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному декоративно – прикладному искусству. Формировать обобщенные знания и умения, различать стили декоративной живописи. Воспитывать уважение к народному творчеству.	Беседа «Русские народные игрушки», «Дымковские чудо-игрушки», «Хохлома», Филимоновская игрушка», «Гжель» и др. Ди: «Узнай узор», «Угадай, какая роспись», "Составь картинку-матрешку". Рисование элементов различных росписей. Украшение посуды по мотивам гжельской росписи. Составление описательных рассказов по народным промыслам. (хохломынской посуде и т.д.). С/р игра «Ярмарка». Подвижные игры «Горелки», «Гори, гори ясно».	Консультации: Приобщение детей к народным традициям»; «Устное народное творчество в жизни детей дошкольного возраста», «Развитие творческих способностей детей через знакомство с декоративной лепкой и декоративной росписью», «Знакомство дошкольников с русскими народными промыслами»; «Народная музыкотерапия»; «Народная кукла как средство приобщения к родной культуре».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
20.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество,	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». рассматривание иллюстраций «Города-герои».	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

	стремление защищать свою Родину. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа. Воспитывать уважение к старшему поколению.	Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!».		по организации разнообразной детской деятельности.
Июль				
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу. Сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка - ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте».	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
09.07. – День российской почты	Расширять представления детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона.	Просмотр презентации «Работа почты». Рассматривание открыток, конвертов, марок, журналов. Экскурсия на почту. Просмотр мультфильма «Трое из	Папка-передвижка "9 октября - Всемирный день почты. История праздника". Рекомендации по развитию речи на тему "Почта".	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	<p>Познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений.</p> <p>Закрепить знания об обязательном условии оформления почтовых отправлений (наличие адреса, индекса, марки).</p> <p>Продолжать знакомить с видами транспорта для перевозки почтовых отправлений.</p> <p>Воспитывать уважение к работникам почты.</p>	<p>Простоквашино», «Почтовый ящик», «Почта пришла».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта".</p> <p>Физминутка по стихотворению А. Шиббаева "Почтовый ящик".</p> <p>Конструирование из бумаги "Конверт".</p> <p>Конструирование из лего-конструктора "Почтовый автомобиль".</p> <p>Подвижная игра- эстафета "Кто быстрее доставит письмо".</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова "Почта", " Почта военная".</p> <p>Д/игра: «Пишем письмо другу».</p>	<p>Участие в акции "Отправим письмо бабушке"(привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, проявить внимание к старшему поколению семьи).</p>	<p>консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
09.07 – Всемирный день животных	<p>Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.</p> <p>Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.</p> <p>Учить правильному поведению в природной среде.</p> <p>Закладывать основы экономической культуры личности.</p>	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?».</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Коллективное рисование по сказке.</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
16.07 – День рисунков на асфальте	<p>Вызвать интерес у детей к рисованию мелками на асфальте.</p> <p>Побуждать воспитанников создавать индивидуальные</p>	<p>Загадки о средствах изображения.</p> <p>Игры: «Повтори узор», «Дорисуй цветок!», «Преврати фигуру в предмет», «Кто сумеет угадать, что я начал рисовать?», «Рисуем тени»</p>	<p>Предложить приобрести цветные мелки для рисования на асфальте на семейных прогулках.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве.	Д/ игра «Магические фигуры» .		Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
18.07 – День ПДДТТ	<p>Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество. Стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора».</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?».</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<p>25.07 - Международный день друзей</p>	<p>Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба.</p>	<p>Конкурс плакатов «Дружат дети на планете». Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». Досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений). - Хоровод друзей.</p>	<p>Праздничное мероприятия «Мы дружные дети». Консультация для родителей «У ребёнка должны быть друзья». Буклеты «Самый лучший друг», «Правила дружбы».</p>	<p>Подбор материала по данной теме. Изготовление буклетов.</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно- Морского Флота)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину. Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>процессе нагревания», «Тонет — не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан».</p>		
Август				
02.08 – День Воздушно-десантных войск	<p>Воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине.</p> <p>Расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник.</p> <p>Формировать у мальчиков стремление подражать десантникам, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам.</p>	<p>Просмотр презентации «Воздушно-десантные войска».</p> <p>Военно - спортивная игра «Десантники».</p> <p>Беседы о Российской армии, знакомство детей с флагом вооружённых сил России и ВДВ, с основателем ВДВ Василием Филипповичем Маргеловым.</p> <p>Разучивание тематической песни и стихов.</p> <p>Дидактическая игра: «Род войск России»</p>	Стенд для родителей «День ВДВ – история и традиции праздника»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
05.08 – Международный день светофора	<p>Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к</p>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	необходимости выполнения этих правил	приятель светофор». Аппликация «Светофор»		
12. 08 - День физкультурника	Физическая культура в широком смысле слова – это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры – это осознанная двигательная активность (День физкультурника – праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой	Беседа по теме: «Я физкультурник», «Ловкие и быстрые». Дидактические игры «Найди мячи», «Найди обруч и встань в него»	Праздничное мероприятия «Мы ловкие и быстрые» Квест-игра «Мы все разные» Буклеты для родителей	Подобрать материал по данной теме.
15.08 – День строителя	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С.	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.08 - День самовара	Цель: создание условий для приобщения детей к русской народной культуре: ознакомить с традицией чаепития на Руси. Образовательные задачи: расширить общий кругозор ребенка; ознакомить детей с историей появления самовара и традицией чаепития.	Беседа «Для чего нужен самовар», «Самовар». Прослушивание музыкальных произведений: русская народная песня «Пых-пых, самовар, русский самовар», «Русский чай» и т.д. Пословицы и поговорки Конкурс «Определи на вкус чай» Рисование, аппликация и лепка	Праздничное мероприятие «Самовар и традиции чаепития». Развлечение «В гостях у самовара» Презентация «Самовар»	Подобрать материал по данной теме. Посиделки у самовара. Подбор презентаций «История Тульских самоваров»

19.08 – Международный день окружающей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитывать чувство ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знаюки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
20.08 – День рождения Чебурашки	Развивать индивидуальные возможности и потребности детей в самовыражении, развивать эмоциональную сферу ребёнка. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обучать детей младших возрастных групп традициям празднования дня рождения ; Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Ситуативная беседа «Кто такой Чебурашка?». Д/и «Добрые слова». Чтение сказочной повести Эдуарда Успенского про Чебурашку. Распечатать раскраски с изображениями Чебурашки и «раскрасить» их шерстяными нитками.	Спеть с ребёнком вместе песенку про Чебурашку. Посмотреть старые добрые мультфильмы про Чебурашку на официальном канале студии «Союзмультфильм» Почитать с детьми некоторые главы из сказочной повести Эдуарда Успенского про Чебурашку (на Ваш выбор). Рассмотреть и обсудить с ребёнком иллюстрации.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально - ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседы на тему «Государственные символы России», «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» - с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

	<p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	---	--	--