Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»

(структурное подразделение ул. Бондаренко д.25)

Сообщение на педсовете на тему:

«Использование элементарных опытов при ознакомлении дошкольников с объектами неживой природы»

Составила: воспитатель первой квалиф. категории

Веневой С.А.

 Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

 Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки... Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой — предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры.

 Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы.

 В программе «Юный эколог» (см. кн.: Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду,— М.: Мозаика-Синтез, 1999) первый раздел так и называется «Неживая природа — среда жизни растений, животных, человека». Он включает следующие подразделы: «Мироздание (Вселенная)», «Вода», «Воздух», «Почва и камни», «Сезоны». В каждом из них представлены две задачи: познакомить дошкольников с самими явлениями, их особенностями, свойствами, характерными признаками (первая задача); показать их связь с живой природой, продемонстрировать их значение в жизни растений, животных и человека (вторая — экологическая — задача). Решение первой задачи в большинстве случаев является традиционным (так, детей всегда знакомили со свойствами снега, воды и пр.), а взаимосвязанное решение двух задач — это новый, сугубо экологический подход.

 Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

 В экспериментальной деятельности ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения.

 Экспериментирование является наиболее успешным путем **ознакомления** детей с миром окружающей их **неживой природой.** В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, незнакомыми ему предметами и явлениями **неживой природы** и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное.

  Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

 Воспитатели должны делать больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы “как? ” и “почему? ” В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Задачи опыта:

1. Научить детей вести наблюдения за объектами неживой природы.

2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов неживой природы.

3. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.

Перед началом работы желательно провести анкетирование родителей, чтобы выявить отношение родителей к экспериментальной деятельности детей. Обычно результаты анкетирования показывают, что родителей интересует данная проблема, что они положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием, и понимают, что роль детского экспериментирования занимает в развитии ребенка не последнее место. Но, так как родители заняты работой и домашними делами, то преобладающими условиями для совместно детско-родительского экспериментирования можно считать следующее: оказание помощи в чем-либо, поддержка (вместе с родителями собираем познавательную литературу: энциклопедии, стихи, пословицы, загадки и т. д. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном литературном центре, где есть картины, иллюстрации, познавательные игры. Проводить выставку поделок из природного материала.

Для полноценной работы по данной теме необходимо:

- провести диагностику уровня развития познавательных способностей дошкольников и работу с ними на основе данных диагностического обследования;

- создать условия для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.);

- разработать конспекты занятий по развитию познавательных способностей;

- организовать совместные с детьми опыты и исследования в повседневной жизни;

- проводить ежедневные беседы о неживой природе;

- сбор информации об исследуемом объекте с помощью различных методов.

С целью развития детского экспериментирования необходимо правильно оборудовать уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий.

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2) место для приборов. Место для хранения материалов (природного, "бросового")

3) место для проведения опытов

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Во время совместного экспериментирования желательно с детьми ставить цель, совместно с ними определять этапы работы, делать выводы. В ходе деятельности учить детей выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: Что мы делали? Что мы получили? Почему? Фиксировать предположения детей, помогать им схематически отразить ход и результаты опыта. Предположения и результаты эксперимента сравнивать, делать выводы по наводящим вопросам: О чем вы думали? Что получилось? Почему?

Итак, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Т.е. детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

**Элементарные опыты**:

1. Измерить температуру воздуха в квартире, на улице и сравнить.

2. Налить воду в формочки для льда и заморозить её в холодильнике или на улице в морозный день. Предложить взять в руки кубики льда и наблюдать, как лёд растает, и превратиться в воду. Сравнить, у кого быстрее растает лёд: кто держал его в рукавичках или голых руках. На огне довести воду до кипения, наблюдать за паром, подставить стёклышко и увидеть, как пар опять превращается в воду.

3. В ванночку с водой опускать различные по весу предметы. В одном стакане растворить 5 чайных ложек соли, а другой оставить с пресной водой, опустить в оба стакана яйца. Бросить в стакан с водой сначала щепотку сахарного песку, затем соли, кристалликов марганца.

4. Помахать веером около лица, чтобы почувствовать движение воздуха. Опустить пустую бутылочку в таз с водой - из бутылочки выходят пузырьки. Поставить пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она охладиться, надеть на её горлышко воздушный шарик, Поставить бутылку в миску с горячей водой.

5. Пропустить воду через песок и глину. Рассмотреть, взвесить, определить рукой температуру предметов из различных металлов.

6. Измерить температуру горячей и холодной воды.

7. "Радужная плёнка". Поставить миску с водой на стол, чтобы на неё не падали прямые лучи света. Подержать над миской кисточку из пузырька с лаком, пока капля лака не упадёт в воду. Наблюдать за поверхностью воды.

8. Определить стороны горизонта по компасу. Определить по компасу, где находиться север, юг, восток, запад.