**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка №5 – детский сад «Мир детства»**

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе по средствам интерактивного оборудования на тему:

«Звук [Л], [ЛЬ] и буква Л»

Подготовила: воспитатель, Зеленкова Л.В.

**Конспект НОД по формированию интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе по средствам интерактивного оборудования на тему: «Звук [Л], [ЛЬ] и буква Л».**

Цель: создать условия для формирования представлений детей о звуках [Л], [ЛЬ] и букве Л.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- знакомить детей с акустико-фонематическими характеристиками звуков [Л], [ЛЬ] и с буквой Л, которая их обозначает;

- продолжать учить детей слышать, находить звук в слове;

- помогать детям, понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге.

- формировать умение сопоставлять букву и ее элементы (находить элементы, из которых состоит буква); записывать печатную букву, усваивая поэлементную логику ее написания.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание,

- развивать восприятие, память, тактильные ощущения;

- развивать мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях

- воспитывать организованность;

-формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности в работе;

- способствовать созданию положительно эмоционального фона, радости.

Оборудование:

Интерактивная доска Smart Board, ноутбук, девайсы, книги «Друзья Кронтика учатся читать», электронная тетрадь для работы.

Предварительная работа: разучивание стихотворений о звуках, гласных и согласных.

Ход непосредственно образовательной деятельности

1. **Вводная часть: (дети сидят на ковре в игровой зоне)**



Загадка:

Для меня цветут луга,

Для меня сметут стога,

Чтоб и в зной, и в январе

С молочком быть детворе. (Корова)



Воспитатель:

- Ребята, а наша знакомая коровка Мумука любит гулять на лугу и слушать звуки.

- Что такое звук? (звук – это то, что мы слышим и произносим)

- Давайте расскажем стихотворение о звуке:

Мы не можем звук увидеть,

И не можем в руки взять.

Звук мы можем только слышать,

А еще его сказать.

***Словесная игра «Волки и овцы» найти гласный звук в слове.***



(звуки а, о, и – гласные звуки, ищем в словах.)

- Какие звуки мы искали в словах? (А,о,и)

- Как все эти звуки можно назвать? (гласные)

- На какие две большие группы делятся все звуки? (на гласные и согласные)

- Расскажите, чем же отличаются гласные звуки от согласных:

Гласные тянутся к песенке звонкой.

Могут заплакать и зарыдать.

В темном лесу звать и аукать,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

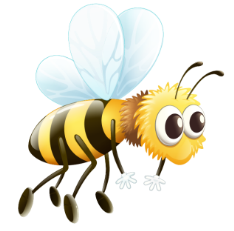
- Молодцы, ребята, вы хорошо постарались, взяли ладошки и закрыли глазки, поморгали глазками, и ладошками аккуратно надавили на глазки. Опустили ручки.

- Ребята, а пока мы с вами играли, Мумука тоже не скучала на лугу, она встретила Машу. Садитесь на свои места и давайте послушаем, что у них произошло.

(Дети садятся за столы)

1. **Основная часть:**

**Чтение главы № 3 по книге «Друзья Кронтика учатся читать»** (стр. 34 – 35 со слов: «Мумука-а-а! Где же ты-ы-ы? Му-му-ка-а-а-а! – услышала Маленькая Корова голос Маши» до изображения буквы Л.)

*Проблемная ситуация:*





- Мумуке очень понравилась песенка Маши, хоть в ней было всего две строчки, но они обе ей понравились. А вот пчела, летающая над лугом, почему-то полюбила только первую строчку песенки: «ЛА-ЛА-ЛА», а шмель – вторую: «ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ» (на доску вывешиваются картинки с изображением шмеля и пчелы, рядом с изображениями - полюбившиеся насекомым строчки из песенки). Мумука никак не могла понять: почему?

- Хотите помочь Мумуке разобраться в этом?

*Знакомство со звуком [Л]*

- Давайте произнесем первую строчку песенки: ЛА – ЛА – ЛА.

- Какой звук вы услышали в начале песенки? (звук [Л])

- Это звук гласный или согласный? (дети произносят звук, поднося ладошку ко рту: согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия, струя воздуха ударяет в ладошку)

Игровая ситуация «Произнеси и покажи»

- Давайте поиграем. Я буду произносить фразы, а вы их внимательно слушать, затем точно повторять за мной, выделяя тот же звук, что и я, и показывать то, что произнесли.

Ла-ла-ла – есть у дворника МЕТЛА. (Дети изображают дворника, метущего двор)

Ла-ла-ла – над цветком жужжит ПЧЕЛА. (дети изображают полёт пчелы)

Ол-ол-ол – вратарю забили ГОЛ. (дети изображают футболиста, забившего гол)

Лу-лу-лу – нитку вденем мы в ИГЛУ. (дети показывают, как вдевают нитку в иголку)

- Какой звук мы сейчас проговаривали чисто и чётко во всех фразах? (звук [Л])

(Дети садятся за столы)

*Знакомство со звуком [ЛЬ]*

- Произнесите вторую строчку песенки: ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ.

- Какой звук вы услышали в начале песенки? (звук [ЛЬ])

- А это какой звук гласный или согласный? (тоже согласный) Почему?

- В чем сходство звуков [Л]) и [ЛЬ]? (оба звука согласные)

- А чем они отличаются? (один звук звучит твердо, другой – мягко, если дети затрудняются ответить, то вывод делает воспитатель)

**Игра «У оленя дом большой»**

(правила игры: все слова проговариваем тихо, если услышали слова, в которых есть звуки [Л] – мы стучим по столу, если услышим [ЛЬ] – гладим себя по головке)

У оленя дом большой,

Он глядит в своё окошко.

Зайка по полю бежит,

В дверь ему стучит:

«Тук, тук, дверь открой,

Там в лесу охотник злой!»

Зайка, зайка, забегай,

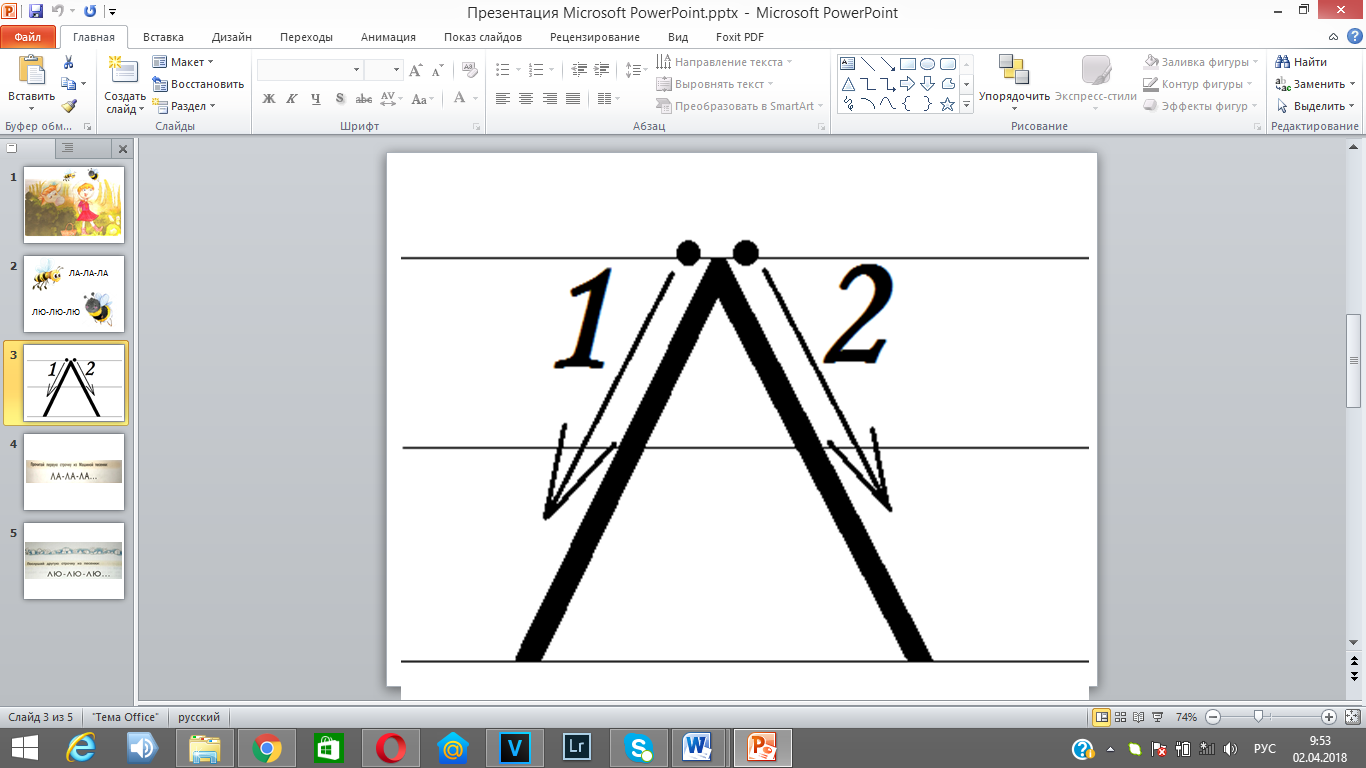
Лапу мне давай.

- В каких словах игры вы услышали звук [Л] и [ЛЬ]?

*Знакомство с буквой Л* (работа по книге стр.35) – показ буквы на доске.

- Звуки [Л] и [ЛЬ] звучат по разному: один твердо, другой мягко, а обозначаются оба эти звука одной буквой – буквой Л.

Рассматривание буквы Л.



• На что похожа буква Л?

• Обведение буквы пальчиком по стрелкам.

• Сколько частей в букве Л? (Да, буква Л состоит из 2 палочек)

1. **Физкультминутка «Буква Л»**

Буквой Л, расставим ноги

Словно в пляске - руки в боки

Наклонились влево, вправо

Влево - вправо, влево - вправо.

Получается на славу.



**Чтение первой строчки из Машиной песенки: ЛА-ЛА-ЛА**

- Прочитайте первую строчку Машиной песенки в книге (работа в парах: один читает, другой – слушает, затем дети меняются ролями)

**4. Работа в электронной тетради «Учимся писать буквы»**

Открываем девайсы, смотрим, как правильно писать букву Л.

**Пальчиковая гимнастика «Буква Л»**

Нет на свете легче дел (сжимание и разжимание пальчиков)

Чем составить букву « Л».

Распрямим свои ладони (соединить ладошки «домиком»)

И из них построим домик.

**Музыкально-дидактическая игра «Оркестр»** (дети выходят из-за столов, встают в два полукруга, им раздаются «ноты»)

- Ребята, а помните Машину песенку. Давайте ее споем, Мумуке тоже понравится, как вы поете.

- Мальчики, прочитайте свои «ноты» (ЛА-ЛА-ЛА)

- Какой звук обозначает буква Л в ваших нотах? (звук [Л] - твердый)

- А теперь девочки прочитают свои «ноты» (ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ). А у вас какой звук обозначает буква Л? (звук [ЛЬ] - мягкий)

- Я буду дирижером вашего оркестра, послушайте текст песни:

ЛА-ЛА-ЛА

ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ

ВСЕХ ЦЫПЛЯТОК НАКОРМЛЮ

ЛА-ЛА-ЛА

ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ

ВСЕХ ЦЫПЛЯТОК НАПОЮ

*Решение проблемной ситуации*

- Ребята, вы догадались, почему пчела любит первую строчку из песенки: ЛА-ЛА-ЛА? (потому что в слове «пчела» звук [Л]- твердый)

- А шмелю почему нравится вторая строчка: ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ? (потому что в слове «шмель» [ЛЬ] - мягкий)

- Помогли мы Мумуке разобраться с этим вопросом?

Заключительная часть:

- Ребята, вы сегодня молодцы, все очень хорошо занимались.

- С какой буквой мы сегодня познакомились?

- Что мы узнали о ней?

- Кому вы сегодня помогли?

- Понравилось ли вам оказывать помощь?

- Мумука очень вам благодарна и приготовила вам подарки (детям раздаются раскраски с изображением буквы Л, пчелки и шмеля).

