

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Мир детства»

Согласовано:

На заседании профсоюзного
комитета МБДОУ ЦРР

. . 2018г

Председатель

 И.В. Дзяевич

Утверждаю

Директор МБДОУ ЦРР № 5
«Мир детства»

 Лебедева Е.Н.
2018г

**План по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
МБДОУ ЦРР № 5 «Мир детства» Бондаренко,25**

Тула,2018г.

«Почему так важны впечатления детства?»

Почему важно торопиться наполнить сердце и ум ребенка светом и добром с самого раннего возраста?

В детстве — сила доверия, простота, мягкость, способность к умилению, к состраданию, сила воображения, отсутствие жесткости и окамененности.

Это именно та почва, в которой посеянное дает урожай в 30, 60, 100 крат.

Потом, когда уже окаменеет, очерствеет душа, воспринятое в детстве может снова очистить, спасти человека.»

(Священник Александр Ельчанинов)

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные и патриотические компоненты содержания образования.

Сегодня перед системой образования стоит задача выстроить в четком соответствии с законодательной базой непрерывную систему духовно-нравственного воспитания на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования, и.1) указывает, что «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)».

В 2007 и 2008 г.г. в посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление патриотического и нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное и патриотического воспитания ребенка с первых дней жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование

личности. На его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патристическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Понятия «правственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (доброправие).

Нравственное воспитание всегда было и остаётся наиважнейшей задачей. Верить, или не верить, во что верить – каждый решает сам, но, главное – донести до наших деток моральные принципы и этические нормы, которые дадут им прочную основу для становления в жизни. У детей нет врожденного понимания нравственных ценностей. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей длительный, быстрого результата быть не может. Важно не только научить ребёнка правилам поведения, но помочь обрести стремление жить по ним, помочь заронить драгоценное зерно в душу ребёнка. Дошкольник учится в семье и в детском саду верному восприятию авторитета взрослого.

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Учитывая специфику дошкольного детства, необходимо помнить, что уровень развития и образования ребенка во многом зависит не только от личностных и профессиональных качеств педагога, но и от педагогической компетентности родителей. Поэтому одним из важнейших факторов в вопросах воспитания и обучения дошкольников является взаимодействие между педагогами и родителями. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи. Проблема заключается в том, что многие современные родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников дошкольных образовательных учреждений, не понимая важности единых требований к родителям и воспитателям. Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого из них свои функции, свои методы воспитания.

Нравственное воспитание в дошкольном возрасте определяется тем, что ребенок формирует самые первые моральные оценки и суждения. Он начинает понимать, что такое нравственная норма, и формирует свое отношение к ней, что, однако, далеко не всегда обеспечивает соблюдение ее в реальных поступках. Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы.

Первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача родителей помочь в этом своему ребенку. Обсуждать с ним нравственные вопросы. Добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с

малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для малыша образом.

Дети в общении формируют способность выражать свои чувства, оценивать их, развивают способность к сопереживанию и сочувствию, очень важную в нравственном воспитании малыша. Неумение выразить свои эмоции, понять чувства окружающих может привести к формированию «коммуникативной глухоты», которая может стать причиной конфликтов ребенка с другими детьми и негативно отразиться в процессе формирования его личности. Поэтому еще одно очень важное направление нравственного воспитания детей — развивать их способности к эмпатии. Важно постоянно обращать внимание ребенка на то, какие переживания он испытывает, что чувствуют окружающие его люди, обогащать лексику малыша различными словами, выражающими переживания, эмоции, чувства.

Стратегия нравственного воспитания в детском саду и дома должна направляться не только на осознание своих чувств и переживаний, на усвоение общественно значимых правил и норм поведения, но и на развитие чувства общности с другими людьми, формирование позитивного отношения к людям в целом. И такую задачу нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте способна решить игра. Именно в игре, малыши знакомятся с разными видами деятельности, осваивает новые для себя социальные роли, совершенствует коммуникативные навыки, учится выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, оказывается в ситуации, когда необходимо сотрудничество и взаимная помощь, накапливает первоначальный банк нравственных и патриотических представлений и пробует соотносить их со своими поступками, учится следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека, призванная в этот мир. Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко (2004-2012г.) в докладе о приоритетных направлениях развития российского образования подчеркнул: “Мы должны перестать стесняться духовных исканий. Усилия направленные на патриотическое воспитание молодежи, противодействие наркомании, экстремизму, социальному инфантилизму и другим порокам, будут эффективны только тогда, когда будут опираться на духовные ценности”.

В обществе возрастает мера понимания того, что достигнуть социального мира в стране, высокой нравственности и культуры, полноценного патриотического сознания народа можно только работая вместе – семья, детский сад, школа и церковь. Только все вместе – образовательное учреждение, семья, церковь, государство – путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена любви к людям и добра, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро, а не только и не столько “брать от жизни все” и “действовать ради целей обогащения любым способом”.

Ректор Российского Православного университета святого апостола Иоанна Богослова Архимандрит Иоанн (Экономцев) особо подчеркивает: “Нельзя допустить духовной, культурной и физической гибели нашего народа. Дети и молодежь безотлагательно нуждаются в духовно-нравственном просвещении и воспитании”.

В наше время особенно очевидно, что без духовности, которую несет с собой Православие нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезают сострадание, сочувствие – вечные ценности. И без духовной помощи Православия просто не обойтись. Православная педагогическая традиция в России развивается на протяжении десяти столетий, и базовым ее основанием всегда была любовь к людям, поэтому проблема насилия не возникала как таковая. Русское православие традиционно видит смысл образования в духовном просвещении

и воспитании человека. Сила православия заключается в приоритете духовных ценностей над материальными благами, в неискаженном духовном мироощущении и назначении человека. Духовность понимает, как ценностное измерение высших начал: добра, любви, истины, правды, красоты, жизни, человечности, сочувствия, как приоритет таких ценностей как Родина, семья, долг, подвиг. Они должны стать нормами нашей жизни, и жизни детей.

Заложенный в детстве Божественный огонь будет согревать душу и сердце ребенка. Он понесет его людям. Ибо сказано в Писании: «И зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме»(миф5:15)

Цель воспитательно-образовательной работы:

- Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
- Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного края, России.
- Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Создать в ДОУ необходимые условия для организации работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.
- Повысить профессиональный уровень педагогов.
- Обеспечить образовательный процесс необходимой художественной и педагогической литературой.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.)

Задачи воспитательной системы:

- Развитие нравственного сознания, чувств, поведения ребенка.
- Формирование эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
- Развитие социальных умений и навыков поведения.
- Воспитывать позитивное отношение к миру.
- Формирование представления о Православной культуре как о части русской культуры:
- Последовательно знакомить детей с основными понятиями и представлениями о православной культуре;
- Ввести детей в мир основных Православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, с народным искусством и творчеством и творчеством:
- Развивать умение отличать добро и зло, делать выбор в пользу добра;
- Развивать речь детей, активный словарь;
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Основная идея:

Воспитательная система, сложившаяся в ДОУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника содействует целостному духовно-нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

План по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию воспитанников

МБДОУ ЦРР № 5 «Мир детства» Бондаренко,25

№	Наименование мероприятия	Описание предполагаемого мероприятия	Формы проведения	Дидактический материал	Дата проведения	Ответственные
1.	Гражданские и православные праздники	Цель: определить отношение родителей (законных представителей к православным и гражданским праздникам)	Анкетирование		Январь 2018	Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Воспитатели
2.	Создание нормативно правовой базы, подбор методической литературы по духовно - нравственному воспитанию дошкольников					Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Ст.воспитатель Свечникова А.Г.
3.	Консультация для воспитателей: «Духовно-нравственная культура педагога, как основа развития нравственности у детей»	Обсуждение на педсовете			Февраль 2018	Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Ст.воспитатель Свечникова А.Г.
4.	Консультация для педагогов: Роль духовного нравственного воспитания дошкольников в формировании ценностного отношения к окружающей действительности	Сообщения на педсовете			Февраль 2018	Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Ст.воспитатель Свечникова А.Г.
5.	Семинар: «Духовно - нравственное воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»					
6.	Проведение православных праздников: «Рождественские посиделки» «Масленица» «Вербное воскресенье»	Слушание колокольной и духовной музыки по тематической непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию			Согласно православному календарю	Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Ст.воспитатель Свечникова А.Г. Воспитатели

	«Троица» «Медовый спас» «Яблочный спас» «Ореховый спас»	соответствующих записей (благовест, святая троица, русская народная песня « В о поле береза стояла»).				Психолог
7.	Красота божьего мира: «В мире все прекрасно» «Все прекрасное рядом»	Экскурсия по территории ДОУ				Педагоги
8.	Цикл непосредственно образовательной деятельности под названием: «Уроки доброты», «День объятий», «День спасибо», «Добро и зло».	Цель: воспитание нравственных ценностей и познания самого себя в мире людей. Основная идея добро созидает, а зло разрушает. Все, что мы делаем, возвращается к нам и близким к нам людям. Ответив злом на зло, мы разрушаем мир в душе, в мыслях, в чувствах. Содержание темы: Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (забота, взаимопомощь, помощь в беде) и доброта ложная (доброта через обман, через обиду другого человека). Добро во благо других. Черты доброго человека. Значение пословицы «Сей добро, посыпай добром, жни добро, отделай добром»	Инсценировка произведения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Кукольный театр. Сюжетно-ролевые игры.	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герою».	Согласно календарных дат	Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Ст.воспитатель Свечникова А.Г. Воспитатели Муз.руководители Психолог

9.	<p>Семья: «8 марта» «День семьи, любви и верности» «День пожилого человека» «День матери».</p>	<p>Основная идея: Семья - это остров любви, терпения, послушания, спасения Содержание темы: «Родные, родня, род». Почему нужно беречь родных? Забота о близких. Заповедь «Чти отца своего и мать свою». Значение пословицы «Кто родителей почитает, тот во веки не погибает». Основные правила почитания и уважения старшего. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что создает семью (любовь, терпение, уважение, нежность).</p>	<p>Родительские собрания. Проведение сюжетно-ролевых игр. Рассматривания семейных альбомов. Составления рассказов о добрых делах бабушки и дедушки и родственников. Презентации «Семейные традиции и ценности».</p>	<p>Семейные фотографии. В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья», «Бабушка отдыхает», «Именины и обед».</p>	<p>Согласно православного и официального календаря</p>	<p>Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Ст.воспитатель Свечникова А.Г Воспитатели Муз.руководители Психолог</p>
10.	<p>Слово</p>	<p>Основная идея: Доброе слово и горе побеждает и от беды спасает, а злое слово разрушает и боль причиняет. Содержание темы: Слово как источник жизни человека. Какие бывают слова: мудрые, добрые – душевные слова помогают сохранить любовь. Слова лжи, клеветы, брани – разрушает мир вокруг нас, хорошее настроение. Слова прощения и покаяния: возвращают любовь, покой, лад.</p>	<p>Что такое комплимент? Сюжетно – ролевые игры: «Подари слово другу», «Поляна добра», «Подари слово любимой игрушки». «Доброго здоровья бабушка». Создать копилку добрых, ласковых слов. Приучать</p>	<p>В.А. Сухомлинский: «Петушок – братик добрый день», «скажи человеку здравствуйте», «Красивые слова и красивые дела». Б. Ганаго «Спасительные слова», «Коварные слова», «Дух и слово».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Ст.воспитатель Свечникова А.Г Воспитатели Муз.руководители Психолог</p>

			воспитанников использовать добрые, ласковые слова			
11.	Послушание и упрямство	<p>Основная идея: «Делай не то что хочешь, а делай то что нужно».</p> <p>Содержание темы: Различие слов «Слышать и слушать», Послушание – умение слышать и понимать другого человека.</p> <p>Упрямый человек – не принимает советов старших. делает все по-своему.</p> <p>Непослушание – как с ним бороться.</p> <p>Значение пословицы: «Кто кого любит, тот того и слушает»</p>	<p>Игры: «Глухой телефон», «Выполни команду».</p> <p>Н. Артюхова «Трудный вечер»</p> <p>Презентация «Делай не то что хочешь, а делай то, что нужно» (приучать выполнять просьбу, поручения).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Чему учат пчёлы», «Решение проблемных ситуаций»</p>	<p>Чтение произведения: В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», А. Каралийчев «Непослушные дети»</p>	В течение года	<p>Зам. директора Варфоломеева Г.Н.</p> <p>Ст.воспитатель Свечникова А.Г</p> <p>Воспитатели Муз.руководители Психолог</p>
12.	Имя. Крещение. Кто такие крестные. День ангела (именины)	<p>Основная идея темы: Человек должен дорожить своим именем, потому что его имя прославили другие люди своей жизни своими поступками и делами.</p> <p>Содержание темы: Имя- слово, которым называют человека.</p> <p>Значение имя, которое носит человек</p> <p>Значение пословицы: «Хорошо</p>	<p>Рассматривания лика Святых Покровителей своих имён (именные иконы)</p> <p>Ознакомление с портретами наиболее известных в истории и культуре России</p>	<p>А. Барго «Имя и фамилия»</p> <p>Б. Житков «Как меня называли»</p> <p>«Житие Святых»</p> <p>В. Сухомлинский «Какой след должен оставить человек на земле»</p>	<p>Январь</p> <p>Согласно даты рождения ребенка по группам</p>	<p>Ст.воспитатель Свечникова А.Г</p> <p>Воспитатели Муз.руководители Психолог</p>

		там и тут, где по имени зовут». Как выбирают имя ребенку. День имени - именины. Как празднуют именины. Имя человека его слава и достоинство. Святые и известные люди, которые прославили свои имена в истории.	людей.			
13.	Милосердия и жестокость «День толерантности» «День инвалидов»	Основная идея: Сердце может быть милым, умеющим любить и жестоким, не чувствующем сострадания и любви. Содержание темы: Дела милосердия: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова, пожалеть. Жестокий человек не знает сочувствия, жалости, любви.	Изготовления подарков для родных. Акция милосердия «Помоги птицам зимой». Обсуждение негативных поступков. Составления рассказов	Чтение художественной литературы о сострадании, об отношении к людям нуждающимся помощи. Ф. Достоевский «Дорогая копейка». Чтение русских народных сказок.	Согласно официального календаря	Ст.воспитатель Свечникова А.Г Воспитатели Психолог
14.	Родина: 23 февраля –«День Защитника Отечества». «День здоровья» 1 июня - «День защиты детей» 12 июня –«День России». День города «Я люблю Тулу». «День знаний» Спартакиада – 12 февраля (в поддержку спортсменов Российской олимпийской сборной)	Основная идея: Родина для человека - место, где он родился, где живут и трудятся его родные. В трудные для Родины времена люди (православные) всегда вставали на ее защиту. Содержание темы: Наша Родина - Россия (в старину - Русь). Почему Русь называлась «святой». Герб и флаг России. Родина и ее защитники. Какими должны быть защитники (смелыми, отважными, честными,	Прослушивания песен военных лет, организация выставки «Моя Родина», «Моя малая Родина»		Согласно официального календаря	Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Ст.воспитатель Свечникова А.Г Воспитатели Муз.руководители Психолог

		мужественными).				
15.	Память Участие во Всероссийской акции «Бессмертный Полк» «День памяти» - 22 июня	Основная идея: Память о родных и близких и их традициях. Содержание темы: Что такое «память». Память как способность человека сохранять в своих мыслях и чувствах образы родных и друзей, их дела и поступки. След человека на Земле. Праздники Руси: календарные, храмовые, трудовые, семейные.	Презентация «Памятные даты». Изготовление открыток, сувениров.	В.А. Сухомлинский «Седой волосок», «Самое важное – заставить себя чувствовать» «Недописанное письмо», «Огонек в окне». Рассматривание иллюстраций. (интернет ресурсы)	Согласно официального календаря	Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Ст.воспитатель Свечникова А.Г Воспитатели Муз.руководители Психолог
15.1.	9 мая – День Победы	Памятные даты истории – 9 мая День Победы	Утренники, Встреча с ветераном, уход за «Аллеей Сирень Победы», «Минута молчание», выставка поделок на тему 9 мая. парад, флэш-моб, презентации.	П. Поляков «О героизме победы» А.П. Бубнов «Утро на Куликовом поле» и т.д.	Согласно официального календаря	Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Ст.воспитатель Свечникова А.Г Воспитатели Муз.руководители Психолог
16.	Правда и ложь	Значение пословицы «Доброму, добрая память». «Правда и ложь». Основная идея: Ото лжи человек страдает, мучается, болеет, у него изменяется настроения. Правда освящает жизнь человека, очищает его от грязи	Ежедневная работа с детьми по теме «Нельзя обманывать», «Дал обещание исполняй». Сюжетно – ролевая игра. Кукольный	Чтение детской художественной литературы Л.Н. Толстой «Лгун», «Косточка». В.Носов «Карасик» и т.д.	Ноябрь	Ст.воспитатель Свечникова А.Г Воспитатели

		и освобождает от зла. Содержание темы: Что такое правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относится к правдивым людям. Как вести себя, чтобы быть правдивым. Как избежать лжи. Правда любит свет, а ложь тьму.	театр.			
17.	Участие в проведении ежегодного Рождественского Фестиваля «Живая история»					
18.	Обобщение материала накопленного за время проведения работы по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию: создание картотеки, методического материала, презентаций, видео, лучших рисунков, фото и фото коллажей. Совместные поделки детей и родителей, педагогов и воспитанников.		Педагогический совет		Январь 2019	Зам. директора Варфоломеева Г.Н. Ст.воспитатель Свечникова А.Г Воспитатели

Примечание: Данные темы по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию рекомендовать педагогам затрагивать на родительских собраниях.

План разработан:Зам. директором МБДОУ ЦРР № 5 «Мир детства» ул. Бондаренко, 25 – Варфоломеевой Г.Н.

«Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, должно быть мерилом жизненного смысла»

М.В. Ломоносов

Источники:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Гиншков. Издательство «Просвещение» 2009.

Шевченко Л.Л. «Добрый мир» - Православная для малышей, которая рекомендована Министерством образования Московской области и внедряется в практику работы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию.

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015.

Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» (Воспитание гуманной, духовно-развитой личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества)

Н.В. Аленина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Воспитание любви к Родине через воспитание нравственных качеств: любовь к близким людям, привязанность к родному городу, чувство гордости за свою страну, чувство уважения к людям труда).

Л. В. Колотийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Дорогою добра» (Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и уровня социально-коммуникативное развитие дошкольников).