



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»
Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов
свидетельство № 10 от 25 сентября 2015 г.

Адрес: 300053, г. Тула,
ул. Бондаренко, д. 17

Тел./факс: (4872) 48-86-01
Тел.: (4872) 48-85-73

e-mail: tsentr5@mail.ru
сайт: <http://crr5tula.ru/>
твиттер: @mbdou22
фейсбук: Мир детства



Расчетный счет 40701810170033000004; банк: Отделение Тула г. Тула
КПП 710501001; ИНН 7107061111; БИК 047003001; ОГРН 1027100978211; ОКПО 00164753;
ОКАТО 70401373000; ОКТМО 70701000; ОКОГУ 4270007; ОКФС 14; ОКОПФ 20903

Сокращенное название: МБДОУ ЦРР № 5 «Мир детства»

Учредитель МБДОУ: управление образования администрации г. Тулы



Принято
Протокол педагогического совета
№ 1 от 02.12.2015 г.

Утверждаю
Директор МБДОУ ЦРР № 5 «Мир
детства»  Е.Н.Лебедева

Приказ № 531/1 от 02.12.2015 г.



**Адаптированная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 5
«Мир детства»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет**

Тула, 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения АОП.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	18
2.3. Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОНР.....	24
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Материально-техническая обеспеченность АОП.....	29
3.2. Распорядок, режим дня, организация режимных моментов.....	31
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	

Приложение № 1. Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 5 «мир детства» на 2017-2018 учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Приложение № 2. Календарный учебный график в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР на 2017-2018 учебный год (приказ от 04.09.2017 г. № 951- а).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» (далее АОП) составлена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка – детский сад №5 «Мир детства» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

АОП разработана на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» (автор Н.В. Нищева) и «Основной образовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы”» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

АОП реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические группы), начиная с пятилетнего возраста.

Целью АОП является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее - ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

АОП учитывает особенности и специфические образовательные потребности детей с тяжелой речевой патологией и строится на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, использовании специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий (предупреждение переутомления и дезадаптации детей, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, времени для игр и отдыха; игровой характер самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, ее насыщенность коррекционно-развивающими играми и игровыми упражнениями; специальный дидактический материал, предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и групповом помещении; комплексность педагогического воздействия, интеграция действий специалистов, воспитателей и родителей дошкольников; ежедневное многократное повторение материала). Последнее позволяет в максимальной степени способствовать коррекции нарушений и обеспечить получение качественного образования воспитанниками логопедических групп.

Задачи АОП:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- осуществление максимально возможной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принципы АОП:

- онтогенетический принцип. При формировании АОП во главу угла ставится общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, закономерности развития детской речи в норме.
- принцип индивидуализации. Делает обязательным учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Подходы к формированию и реализации АОП.

АОП является комплексной и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Работу в образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* осуществляют воспитатели и музыкальный руководитель, в образовательной области *«Физическое развитие»* - инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей детей с ОНР.

Установление связей между образовательными областями и интеграция усилий способствуют более высоким темпам общего и речевого развития

детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

АОП строится в соответствии с тематическим подходом. Ежедневное многократное повторение в рамках лексической темы позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основной формой работы в соответствии с АОП является игровая деятельность, ведущая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер.

АОП предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Специалисты, воспитатели и родители стремятся сформировать оптимистическое отношение дошкольников к окружающему, создать условия для позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития детей.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

АОП создана и реализуется с учетом ограниченных возможностей здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи и особенностей их развития.

Группу компенсирующей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПК) посещают дети с общим недоразвитием речи с первым, вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития.

Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ПМПК и зависит от степени выраженности и сложности структуры дефекта, продвижения ребенка в развитии и желания родителей (законных представителей).

Характеристика особенностей развития детей с ОНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В данной АОП требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым

ориентирам конкретизированы с учетом вышеуказанных особенностей развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования к ним относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий,

заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Планируемые результаты освоения АОП к концу старшего дошкольного возраста:

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с

опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает

себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Решению задач АОП в соответствии с способностями и возможностями каждого ребенка способствует *педагогическая диагностика*. Системный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР позволяет учитывать позитивные симптомы, компенсаторные возможности и зону ближайшего развития дошкольника с тяжелым нарушением речи.

Согласно логике организации образовательного процесса педагогическая диагностика проводится три раза в год: в сентябре, январе и мае.

Во время педагогической диагностики учитель-логопед использует:

- Систему мониторинга общего и речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР (Н.В. Нищева);
- Систему мониторинга общего и речевого развития ребенка седьмого года жизни с ОНР (Н.В. Нищева);
- «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Н.В. Нищева);
- Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (Н.В. Нищева).

Также педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания.

Дальнейшая профессиональная деятельность по коррекции нарушений развития детей строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности в АОП образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, а, следовательно, служат цели всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание образовательных областей АОП. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность:

Речевое развитие:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Познавательное развитие:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Формирование элементарных математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка.
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Физическое развитие:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности в рамках указанных областей полностью соответствует «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» (Н.В. Нищева) и является обязательной частью АОП.

Реализация содержания приоритетного направления логопедической группы («**Речевое развитие**») обеспечивается методическими пособиями – литературой, которая вошла в методический комплект «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (Н.В. Нищева):

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Вариативная часть АОП представлена методическими пособиями, обеспечивающими реализацию ее содержания в образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (методический комплект «Основной образовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы”» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)).

Познавательное развитие:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Художественно-эстетическое развитие:

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Социально-коммуникативное развитие:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Таким образом, опора на содержание «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» (Н.В. Нищева) позволяет соблюсти требование ФГОС ДО к комплексности, организовав образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка во всех пяти образовательных областях. При этом для каждой образовательной области учитываются характерные особенности развития детей-логопатов. Материалы, включенные в вариативную часть АОП, предварительно

адаптируются педагогами компенсирующей группы, что обеспечивает возможность освоения данной части детьми с общим недоразвитием речи. Планирование работы в этих направлениях ведется в соответствии с изучаемыми лексическими темами, принципами АОП и особыми образовательными потребностями воспитанников.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности:

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Сентябрь, 1 - 3-я недели	Углубленная диагностика развития детей.	
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Признаки осени.	Осень. Осенние месяцы.
Октябрь, 1-я неделя	Огород. Овощи.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.
Октябрь, 2-я неделя	Сад. Фрукты.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь, 3-я неделя	Сад – огород.	Сад – огород. Профессии овощевода, садовода.
Октябрь, 4-я неделя	Деревья осенью.	Лес.
Ноябрь, 1-я неделя	Грибы.	Поздняя осень. Грибы.
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда.	Одежда. Производство одежды. Материалы, из которых она сделана.
Ноябрь, 3-я неделя	Обувь.	Обувь. Назначение, детали. Материалы, из которых она сделана.
Ноябрь, 4-я неделя	Головные уборы.	Головные уборы. Классификация «Одежда – обувь - головной убор».

Декабрь, 1-я неделя	Игрушки.	Игрушки. Назначение. Части и материалы, из которых они сделаны.
Декабрь, 2-я неделя	Посуда.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Декабрь, 3-я неделя	Мебель.	Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Декабрь, 4-я неделя	Зима. Признаки зимы.	Зима. Зимние месяцы.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	
Январь, 2-я неделя	Зимующие птицы.	Зимующие птицы. Их жизнь в холодное время года.
Январь, 3-я неделя	Домашние птицы.	Домашние птицы. Внешние признаки, повадки. Чем питаются? Как голос подают?
Январь, 4-я неделя	Домашние животные.	Домашние животные. Внешний вид, повадки, детеныши.
Февраль, 1-я неделя	Дикие животные.	Дикие животные. Внешний вид, повадки, детеныши. Классификация «Домашние – дикие животные».
Февраль, 2-я неделя	Зоопарк.	Животные жарких стран. Их повадки, детёныши.
Февраль, 3-я неделя	Профессии.	Профессии взрослых. Трудовые действия.
Февраль, 4-я неделя	Инструменты.	Орудия труда. Инструменты.
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Весна. Весенние месяцы. Мамин день.
Март, 2-я неделя	Комнатные растения.	Комнатные растения. Размножение, уход.
Март, 3-я неделя	Части тела.	Человек.

Март, 4-я неделя	Продукты питания.	Продукты питания.
Апрель, 1-я неделя	Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта.
Апрель, 2-я неделя	Рыбы.	Животный мир морей и океанов.
Апрель, 3-я неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы весной.
Апрель, 4-я неделя	Насекомые.	Насекомые. Особенности внешнего вида. Образ жизни.
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы.	
Май, 2-я неделя	Ягоды.	Ягоды. Классификация «Лесные- садовые»
Май, 3-я неделя	Цветы.	Цветы. Классификация «Полевые- луговые-садовые»
Май, 4-я неделя	Лето. Признаки лета.	Лето. Летние месяцы.

Подробное планирование представлено в книге «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева).

2.3. Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОНР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) длится десять месяцев (с первого сентября до первого июля).

Первые три недели сентября отводятся специалистами и воспитателями для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения рабочих программ.

В середине учебного года обязательно проводится промежуточный, а в конце – итоговый мониторинг развития детей, оценка степени освоения АОП.

Организованная образовательная деятельность в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности начинается с четвертой недели сентября.

В соответствии ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. АОП учитывает это положение, но, вслед за автором «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» предполагает, что занятие остается приоритетной формой работы с дошкольниками-логопатами при условии максимального использования игр и игровых упражнений.

Так как превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо, а в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми и большее количество специалистов, АОП предусматривает сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. На фронтальную работу в старшей группе отводится 20, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Для предупреждения переутомления и дезадаптации детей в середине учебного года, с 01.01 по 11.01, и в первую неделю мая в группах компенсирующей направленности устраиваются каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим.

Проектирование образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебный план.

В старшей логопедической группе проводится 15, в подготовительной к школе группе - 16 фронтальных занятий в неделю. Для каждого ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет) предусмотрены два индивидуальных занятия с учителем-логопедом. Продолжительность индивидуальных занятий с учителем-логопедом варьируется от 25 до 30 минут с обязательной физкультурной паузой в середине. Индивидуальные занятия не включаются в сетку. Ежедневно в вечернее время организуется индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. АОП предполагает, что в течение недели один раз с воспитателем позанимается каждый воспитанник. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Сетка занятий на неделю. Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное развитие. ФЭМП	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальные занятия с учителем-логопедом: Логопедическое (Ознакомление с окружающим миром) – 1 Логопедическое (Развитие речи) – 2 Логопедическое (Коммуникация. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте) - 1	4
Фронтальное занятие с психологом	1

Сетка занятий на неделю.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное развитие. ФЭМП	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальные занятия с учителем-логопедом: Логопедическое (Ознакомление с окружающим миром) – 1 Логопедическое (Развитие речи) – 2 Логопедическое (Коммуникация. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте) - 1	4
Фронтальное занятие с психологом	1

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки,
рекомендованный СанПиН*

Возраст	Рекомендуемая недельная нагрузка	Фактический объем образовательной нагрузки, включая индивидуальные занятия с логопедом и воспитателем
С 5 до 6 лет	6 ч. 25 мин.	6 ч. 25 мин.
С 6 до 7 лет	10 часов	9 ч. 30 мин.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется более ранним выходом детей (на 10 - 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

*Модель организации коррекционно-развивающей работы
в группах компенсирующей направленности*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Коррекционно-развивающие индивидуальные и фронтальные занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях, поэтому в АОП особенное внимание уделяется взаимосвязи детского сада с семьей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи наряду с традиционными формами (тематические родительские собрания, участие в организованной образовательной деятельности, экскурсиях и т.п.) родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают от учителя-логопеда устно, на индивидуальных приемах, и еженедельно по пятницам в письменной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Задания, которые предлагает логопед, подбираются в соответствии с изучаемыми в лексических темами и требованиями АОП.

Работа родителей с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) строится на систематизации, уточнении и закреплении знаний, полученных ребенком в течение недели. Подробные методические рекомендации логопеда родителям дошкольников по всем направлениям речевого развития представлены в книге Н.В. Нищевой «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническая обеспеченность АОП

Возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом и психическом развитии создает правильно организованная предметно-пространственная среда.

Она позволяет ребенку проявить себя не только в образовательной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в своих силах, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию детей.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинетах, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Ребенок быстрее и легче запоминает яркое, интересное, необычное, а разнообразие и богатство впечатлений способствуют его интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Чтобы снять стрессобразующий фактор, в помещениях должно быть уютно, светло и радостно. Следует максимально приблизить обстановку к домашней.

Поскольку логопедическую группу посещают моторно неловкие, плохо координированные воспитанники, особое внимание следует уделить

соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинеты не должны быть загромождены. Мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки закруглить. Обеспечить достаточно места для передвижения детей.

Подробное описание предметно-пространственной развивающей среды для старшей и подготовительной к школе групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева).

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стол и стулья для занятий у зеркала.
- Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам
- Книжки по изучаемым лексическим темам.
- Книжки с народными потешками.
- Простые сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- «Алгоритм» описания предметов по изучаемым лексическим темам.
- «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
- Картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам.
- Картотека сюжетных картинок.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

3.2. Распорядок, режим дня, организация режимных моментов

Распорядок дня в группах компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 3,5 – 4 часов;
- дневной сон продолжительностью 2 часа;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (с учителем-логопедом, педагогом-психологом);
- непосредственную образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд;
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Режим дня в холодный период года:

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика: 7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд: 8.30 - 8.55

Игры, самостоятельная деятельность: 8.55 - 9.00

Фронтальная работа согласно сетке занятий: 9.00 – 10.35

Подготовка ко второму завтраку, завтрак: 10.00 - 10.05

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка: 10.35 - 12.10

Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры: 12.10 - 12.30

Подготовка к обеду, обед: 12.30 - 13.00

Подготовка ко сну, сон: 13.00 - 15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры: 15.00 - 15.15

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей: 15.15 - 16.00

Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник: 16.00 - 16.25

Подготовка к прогулке, прогулка: 16.25 - 18.25

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей: 18.25 - 19.00

Уход домой: до 19.00

Старшая группа (с 5 до 6 лет).

Режим дня в теплый период года:

Прием на улице, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика: 7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд: 8.30 - 8.55

Игры, самостоятельная деятельность: 8.55 - 9.00

Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, чтение художественной литературы: 9.00 - 12.20

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.00 - 10.05

Возвращение с прогулки: 12.20 – 12.30

Подготовка к обеду, обед: 12.30 - 13.00

Подготовка ко сну, сон: 13.00 - 15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры: 15.00 - 15.15

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей: 15.15 – 16.00

Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник, общественно-полезный труд: 16.00 - 16.25

Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей: 16.25 - 19.00

Уход домой: до 19.00

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Режим дня в холодный период года:

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика: 7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд: 8.35 - 8.50

Игры, самостоятельная деятельность: 8.50 - 9.00

Фронтальная работа согласно сетке занятий: 9.00 – 10.50

Подготовка ко второму завтраку, завтрак: 10.10 - 10.15

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка: 10.50 - 12.20

Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры: 12.20 - 12.35

Подготовка к обеду, обед: 12.35 - 13.00

Подготовка ко сну, сон: 13.00 - 15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры: 15.00 - 15.10

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей: 15.10 - 16.05

Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник: 16.05 - 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка: 16.20 - 18.30

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей: 18.30 - 19.00

Уход домой: до 19.00

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Режим дня в теплый период года:

Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика: 7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд: 8.35 - 8.50

Игры, самостоятельная деятельность: 8.50 - 9.00

Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры: 9.00 - 12.25

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.10 - 10.15

Возвращение с прогулки: 12.25 - 12.35

Подготовка к обеду, обед: 12.35 - 13.00

Подготовка ко сну, сон: 13.00 - 15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры: 15.00 - 15.10

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей: 15.10 – 16.05

Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, общественно-полезный труд: 16.05 - 16.20

Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей: 16.20 - 19.00

Уход домой: до 19.00