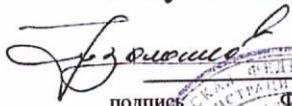


«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления
образования администрации
г. Тулы



Золотова Т.В.

подпись

Ф.И.О.

М.П.

дата



«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела ГИБДД
УМВД России по г. Туле
майор полиции



Катков С.Д.

Ф.И.О.

подпись

дата

«УТВЕЖДАЮ»

Директор МБДОУ ЦРР № 5
«Мир детства»



Лебедева Е. Н.

Ф.И.О.

подпись

дата

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель начальника
управления по городскому
хозяйству администрации
города Тулы



Нагайцев А. В.

Ф.И.О.

подпись

дата

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра развития
ребенка - детского сада № 5 «Мир детства»

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения (далее – Паспорт) предназначен для отображения информации об образовательном учреждении МБДОУ ЦРР № 5 «Мир детства» (далее – МБДОУ ЦРР) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения "дом – ОУ – дом", для использования педагогическим составом и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети вблизи МБДОУ ЦРР и на маршруте "МБДОУ ЦРР – дом", для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта.

Оригинал Паспорта хранится в МБДОУ ЦРР, копия паспорта - в отделе пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД.

Содержание

МБДОУ ЦРР № 5, д/с Бондаренко, 17

- | | | |
|----|--|------|
| 1. | Общие сведения. | стр. |
| 2. | Проведение обследования подъездных путей к ОУ. | стр. |
| 3. | Данные о ДТП с детьми | стр. |
| 4. | План - схемы МБДОУ ЦРР:
- расположения МБДОУ ЦРР, пути движения транспортных средств и детей;
- организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения. | стр. |

МБДОУ ЦРР № 5, д/с Бондаренко, 25

- | | | |
|------|--|------|
| 5. | Общие сведения. | стр. |
| 6. | Проведение обследования подъездных путей к ОУ. | стр. |
| 7. | Данные о ДТП с детьми | стр. |
| 8. | План - схемы МБДОУ ЦРР:
- расположения МБДОУ ЦРР, пути движения транспортных средств и детей;
- организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения. | стр. |
| 9. | Приложения: | стр. |
| 9.1. | Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ ЦРР. | стр. |
| 9.2. | Организационная деятельность МБДОУ ЦРР по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | стр. |
| 9.3. | План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ ЦРР. | стр. |
| 9.4. | Тематическое планирование НОД по правилам дорожного движения в старших группах МБДОУ ЦРР. | стр. |
| 9.5. | Инструкция педагогу, ответственному за организацию в образовательном учреждении работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. | стр. |
| 9.6. | Схема и описание транспортной площадки на территории (фото). | стр. |
| 9.7. | Уголок безопасности (фото). | стр. |

МБДОУ ЦРР № 5, д/с Бондаренко, 17

1. Общие сведения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»

Тип ОУ: детский сад комбинированного вида

Юридический адрес ОУ: 300053 г. Тула, ул. Бондаренко, д.17

Фактический адрес ОУ: 300053 г. Тула, ул. Бондаренко, д.17

Руководители ОУ:

Директор Лебедева Елена Николаевна 48-85-73
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Заместитель директора по АХР Тимохина Светлана Анатольевна 48-86-01
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Старший воспитатель Бодарова Елена Валентиновна 48-86-01
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственные работники
управления образования
администрации г. Тулы

(должность) (фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Ответственные от
Госавтоинспекции

инспектор по пропаганде
безопасности дорожного
движения
(должность)

Шалагинова
Елена Анатольевна
(фамилия, имя, отчество)

инспектор по пропаганде
безопасности дорожного
движения
(должность)

Петровская
Галина Юрьевна
(фамилия, имя, отчество)

32-39-49
(телефон)

Ответственные работники
за мероприятия по профилактике
детского травматизма

старший воспитатель
(должность)

Бодарова Е.В.
(фамилия, имя, отчество)

48 – 86 – 01
(телефон)

Количество воспитанников: 225 чел.

Наличие уголка по БДД: в средних, старших, подготовительных группах
(если имеется, указать место расположения)

Наличие площадки по БДД : территория МБДОУ ЦРР № 5, д/с
Бондаренко, 17, асфальтированная площадка перед спортивным участком
(если имеется, указать место расположения)

Наличие методической литературы и наглядных пособий:

№ п/п	Автор	Название	Г од выпуска
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	2002
2	Беляевская Г.Д. И др.	Правила дорожного движения для детей 3 — 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии	2012
3	Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	2012
4	Бордачева И.Ю.	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для работы с детьми 4 — 7 лет	2012
5	Гарнышева т. п.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	2010
6	Данилова Т.И.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД	2009
7	Дидактические карточки	Правила дорожного движения	
8	Дидактическое пособие	ПДД для детей	2011
9	Извекова Н.	Штаб «Светофор»	1990
10		Настольно-печатные игры по ПДД	
11	Наглядно-дидактическое пособие	Информационно-деловое оснащение ДОУ: «Чтобы не было пожара». Приложение к журналу «Дошкольная педагогика»	
12	Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 — 7 лет	2009
13	Топоров И.К.	Основы безопасности жизнедеятельности	2000
14	Рублях В.Э.	Правила дорожного движения	1983
15	Сборник мультфильмов, DVD	Дядя Стёпа милиционер	
16	Сборник мультфильмов, DVD	Смешарики. Азбука безопасности	2003 — 2011
17	Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.	Наглядное пособие для детских садов. Комплект картин «Правила безопасности для детей»	1981
18	Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах безопасности с детьми 5 — 8 лет	2008

Время НОД в МБДОУ ЦРР:

1-ая половина дня: 9.00 – 11.50
(время)

2-ая половина дня: 16.00-16.30
(время)

в каких группах проводятся занятия по БДД: средних, старших, подготовительных

как проводится обучение по БДД:

- проведение месячника безопасности дорожного движения;
- проведение занятий по изучению правил дорожного движения в соответствии с программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной;
- проведение вечеров развлечений, в том числе с привлечением сотрудников ГИБДД;
- организация сюжетно-ролевых игр по закреплению знаний дошкольников о ПДД;
- знакомство детей с транспортом;
- разработка проектов по правилам дорожного движения.

Телефоны оперативных служб:

01-единая служба спасения;

02-УВД дежурная часть;

03-скорая помощь.

2. Проведение обследования подъездных путей к МБДОУ ЦРР

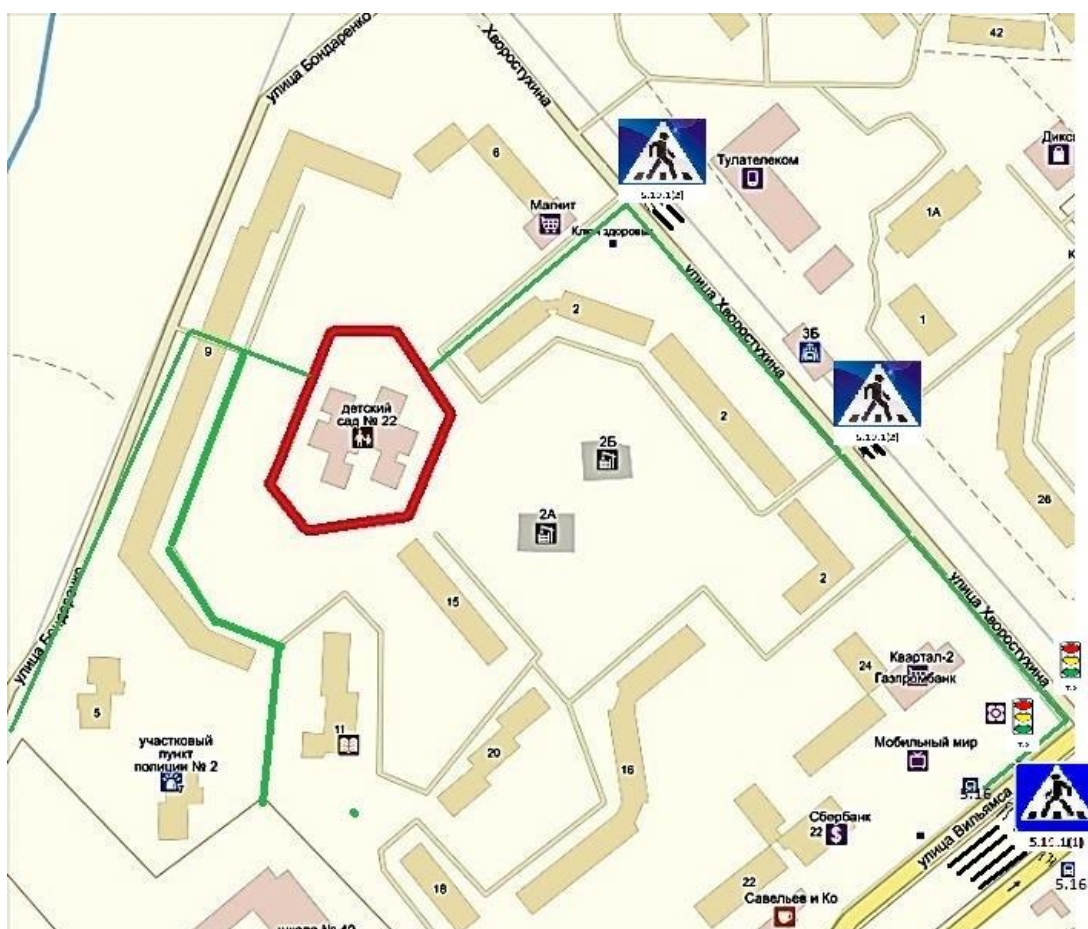
дата	Выявленные недостатки	Отметка об устранении	Примечание

3. Данные о ДТП с детьми






Дата	Время	ФИО пострадавшего, группа	Место совершения	Характер ДТП	Вина

4. План - схемы

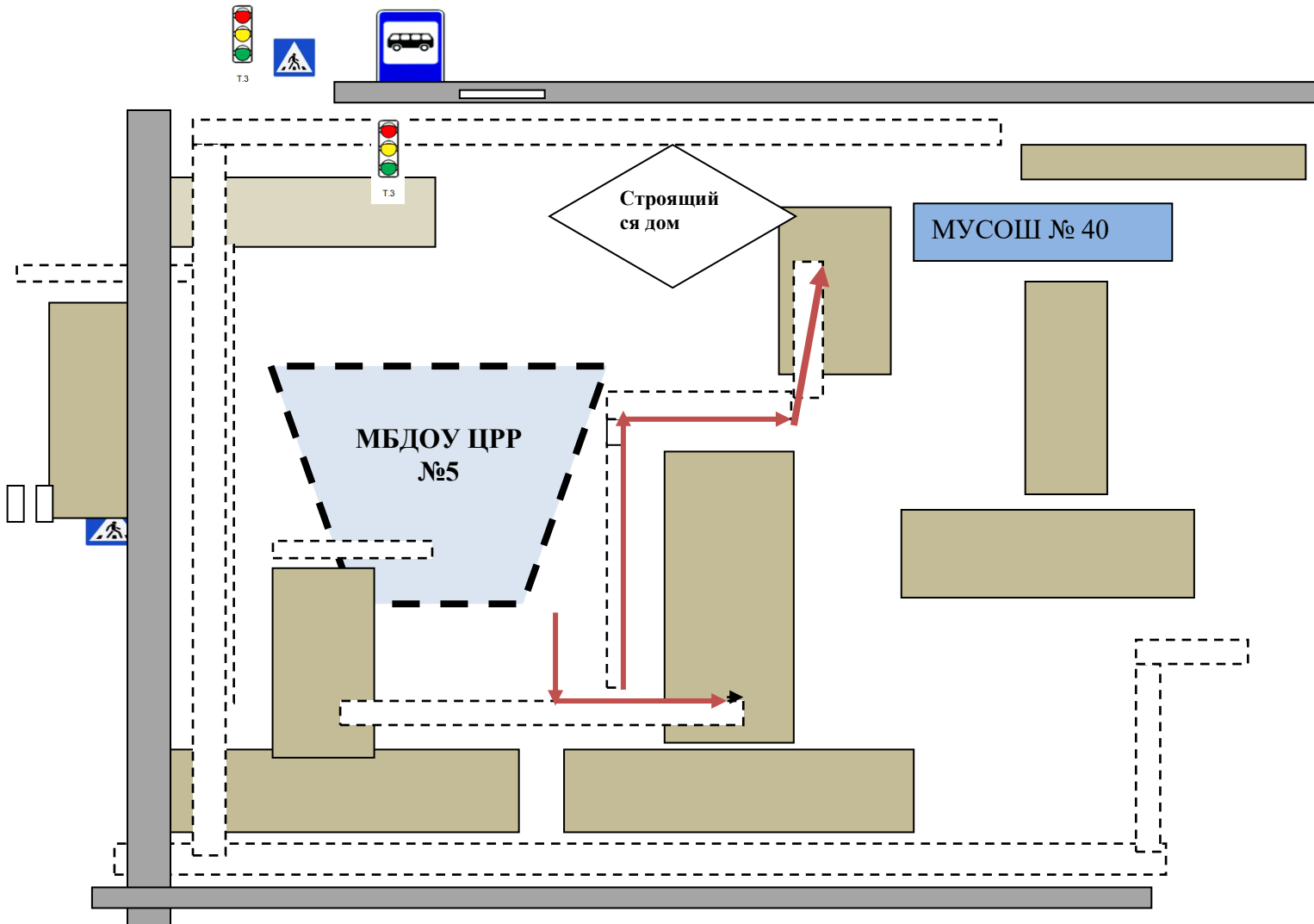
План-схема района расположения МБДОУ ЦРР, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников)



Школа № 40

- движения транспортных средств 
- движения детей в (из) МБДОУ 
- проезжая часть 
- жилые строения и здания 
- тротуар 

Маршруты движения организованных групп детей от МБДОУ к школе




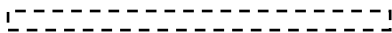



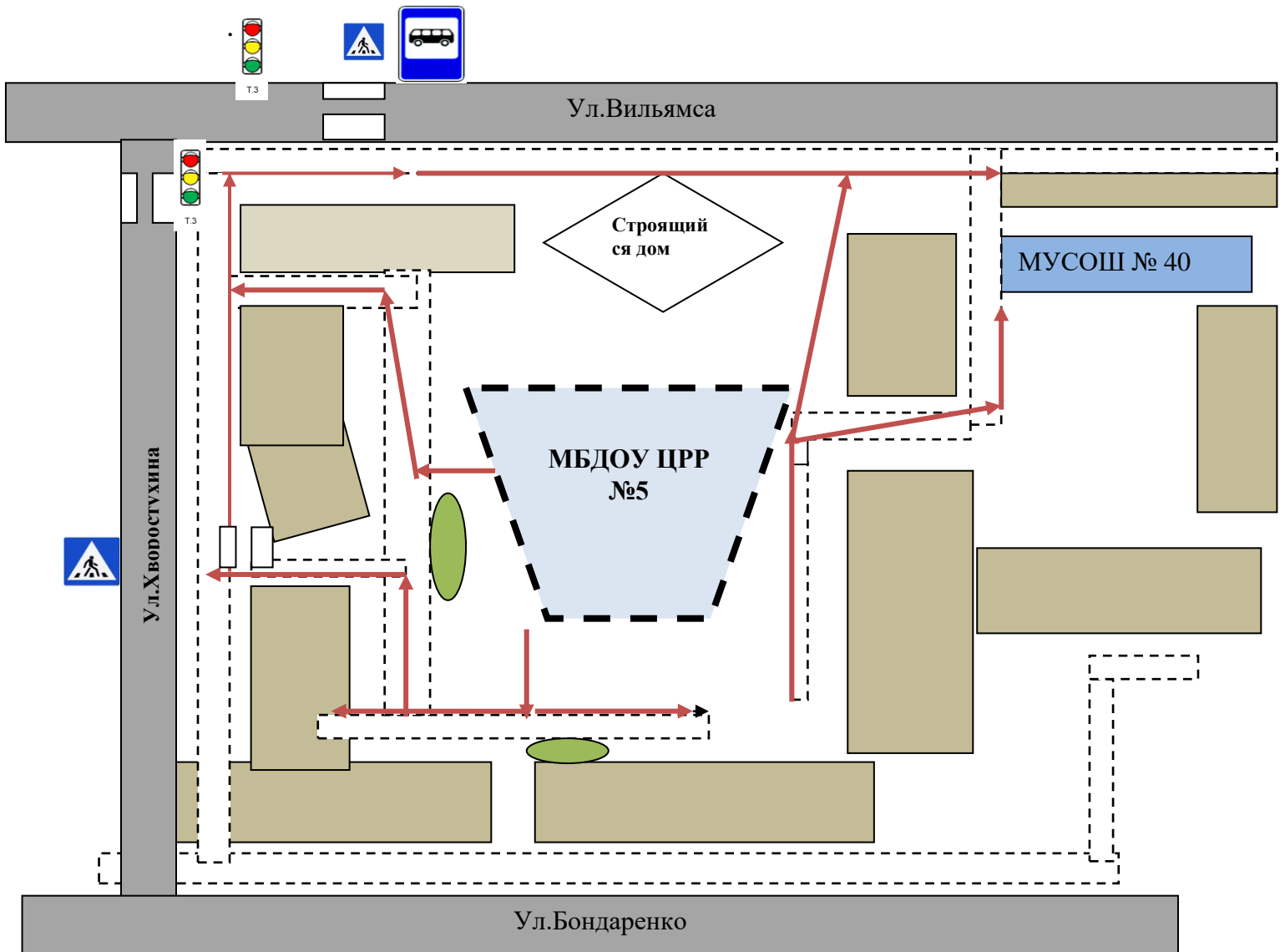

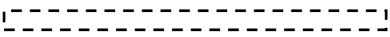




- Проезжая часть 
- Тротуар 
- Ограждение территории МБДОУ 
- Движение детей от и к МБДОУ 
- Жилые дома 

Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест



Условные обозначения

- Проезжая часть 
- Тротуар 
- Ограждение территории МБДОУ 
- Движение детей от и к МБДОУ 
- Жилые дома 
- Парковочные места 

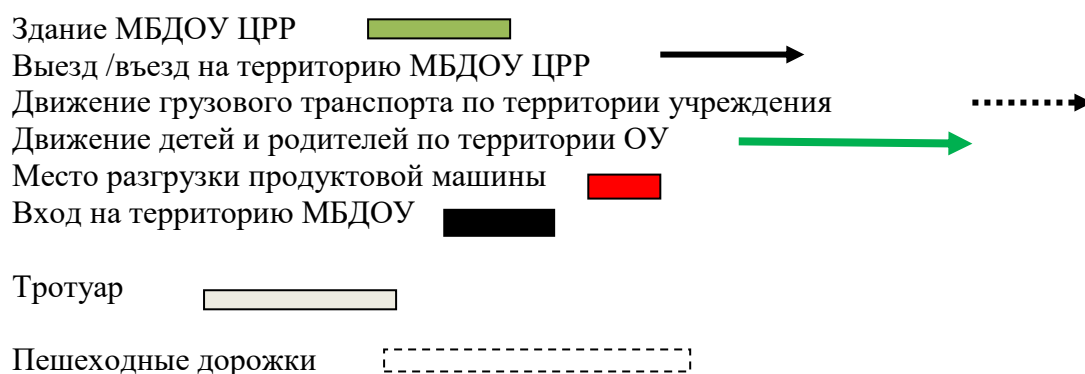
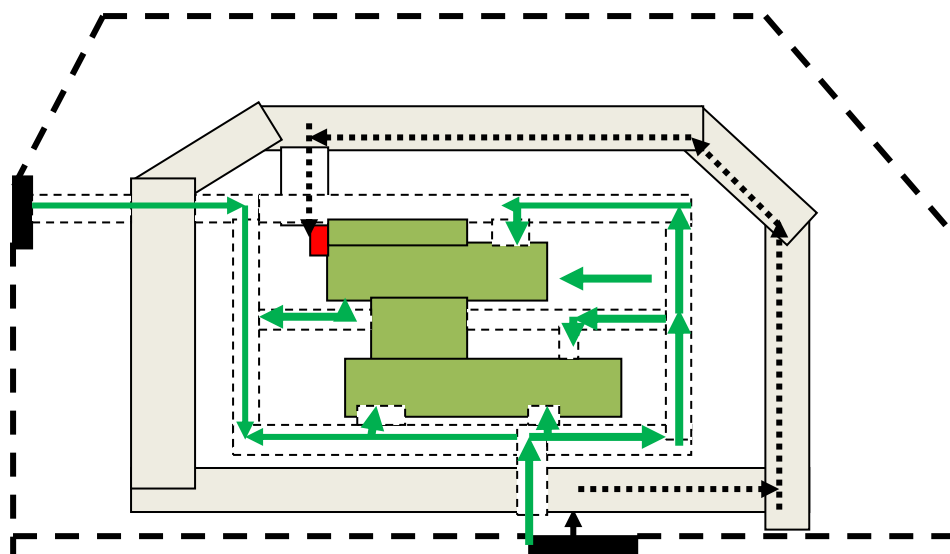
Дорожное движение осуществляется от МБДОУ ЦРР № 5 по ул. Бондаренко на расстоянии 30м., по ул. Хворостухина – 100м. В непосредственной близости от учреждения имеется территория, прилегающая к жилым домам, по которой осуществляется движение родителей с детьми. Ближайшая проезжая часть расположена на расстоянии 30м.

На схеме обозначено:

- Территория, принадлежащая непосредственно МБДОУ ЦРР и ограждения;
- автомобильные дороги и тротуары;
- уличные (наземные нерегулируемые) и пешеходные переходы на подходах к ОУ;
- дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
- направление безопасного маршрута движения детей;

На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей от остановочного пункта к МБДОУ и обратно.

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения



На схеме указана примерная траектория движения транспортного средства на территории МБДОУ ЦРР, в том числе место погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей. В целях обеспечения безопасного движения детей по территории МБДОУ ЦРР во время погрузочно-разгрузочных работ движение детей не осуществляется.

МБДОУ ЦРР № 5, д/с Бондаренко, 25

5. Общие сведения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»

Тип ОУ: детский сад комбинированного вида

Юридический адрес ОУ: 300010 г. Тула, ул. Бондаренко, д.25

Фактический адрес ОУ: 300010 г. Тула, ул. Бондаренко, д.25

Руководители ОУ:

Директор Лебедева Елена Николаевна 48-85-73

(фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Заместитель директора Варфоломеева Галина Николаевна 48-72-01

(фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Старший воспитатель Свечникова Ангелина Григорьевна 48-71-31

(фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Ответственные работники
управления образования
администрации г. Тулы

(должность)

(фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Ответственные от
Госавтоинспекции

инспектор по пропаганде
безопасности дорожного
движения

(должность)

Шалагинова

Елена Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

инспектор по пропаганде
безопасности дорожного
движения

(должность)

Петровская
Галина Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

32-39-49

(телефон)

Ответственные работники
за мероприятия по профилактике
детского травматизма

старший воспитатель

(должность)

Свечникова А.Г.

(фамилия, имя, отчество)

48 – 71 – 31

(телефон)

Количество воспитанников: 296 чел.

Наличие уголка по БДД: в средних, старших, подготовительных группах
(если имеется, указать место расположения)

Наличие площадки по БДД: территория перед входом МБДОУ
(если имеется, указать место расположения)

Наличие методической литературы и наглядных пособий:

№ п/п	Автор	Название	Год выпуска
1		Правила дорожного движения Российской Федерации	2013
2	Г. Н. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова	Правила дорожного движения (система обучения дошкольников)	2010
3	Евгений Матюхин	Басик, Профессор и Правила дорожного движения	2005
4	Борис Гучков	Красный- стой, зеленый можно, желтый светит - осторожно	2005
5	Степаченкова Э.Я., Филенко М.Ф.	Дошкольникам о правилах дорожного движения	2005
6	Г.Шалаева	Правила дорожного движения для воспитанных детей	2009
7	Дидактические карточки	Правила дорожного движения	
8	Дидактическое пособие	ПДД для детей	2011
9	Елжова Н.В.	ПДД в детском саду: развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий	2013
10		Настольно-печатные игры по ПДД	
11	Мультимедиа сборник	ПДД для всей семьи!	2009
12	Наглядно-дидактическое пособие	Незнайка и его друзья на улицах города	
13	Наглядно-дидактическое пособие	Информационно-деловое оснащение ДОУ: «Чтобы не было пожара». Приложение к журналу «Дошкольная педагогика»	
14	Тихомирова Л.Ф.	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Уроки здоровья для детей 5-7 лет	2009
15	Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.	Занятия по правилам дорожного движения	2013
16	Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 — 7 лет	2009
17	Сборник мультфильмов, DVD	Смешарики. Азбука безопасности	2003 — 2011
18	Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.	Наглядное пособие для детских садов. Комплект картин «Правила безопасности для детей»	1981
19	Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду	2011
20		Дорожные знаки, дома, разметка для дороги	

Время НОД в ОУ:

1-ая половина дня: 9.00 – 11.50
(время)

2-ая половина дня: 16.00-16.30
(время)

в каких группах проводятся занятия по БДД: средних, старших, подготовительных
как проводится обучение по БДД (НОД, игры, викторины, вечера развлечений, проектная деятельность)

Телефоны оперативных служб:

01-единая служба спасения;

02-УВД дежурная часть;

03-скорая помощь.

6. Проведение обследования подъездных путей к МБДОУ ЦРР

дата	Выявленные недостатки	Отметка об устранении	Примечание








7. Данные о ДТП с детьми

Дата	Время	ФИО пострадавшего, группа	Место совершения	Характер ДТП	Вина

8. План - схемы

План-схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей



-  направление движения транспортных средств
-  направление движения пешеходов в (из) МБДОУ ЦРР №5
-  проезжая часть
-  тротуар
-  жилые здания
-  общественные здания
-  газоны

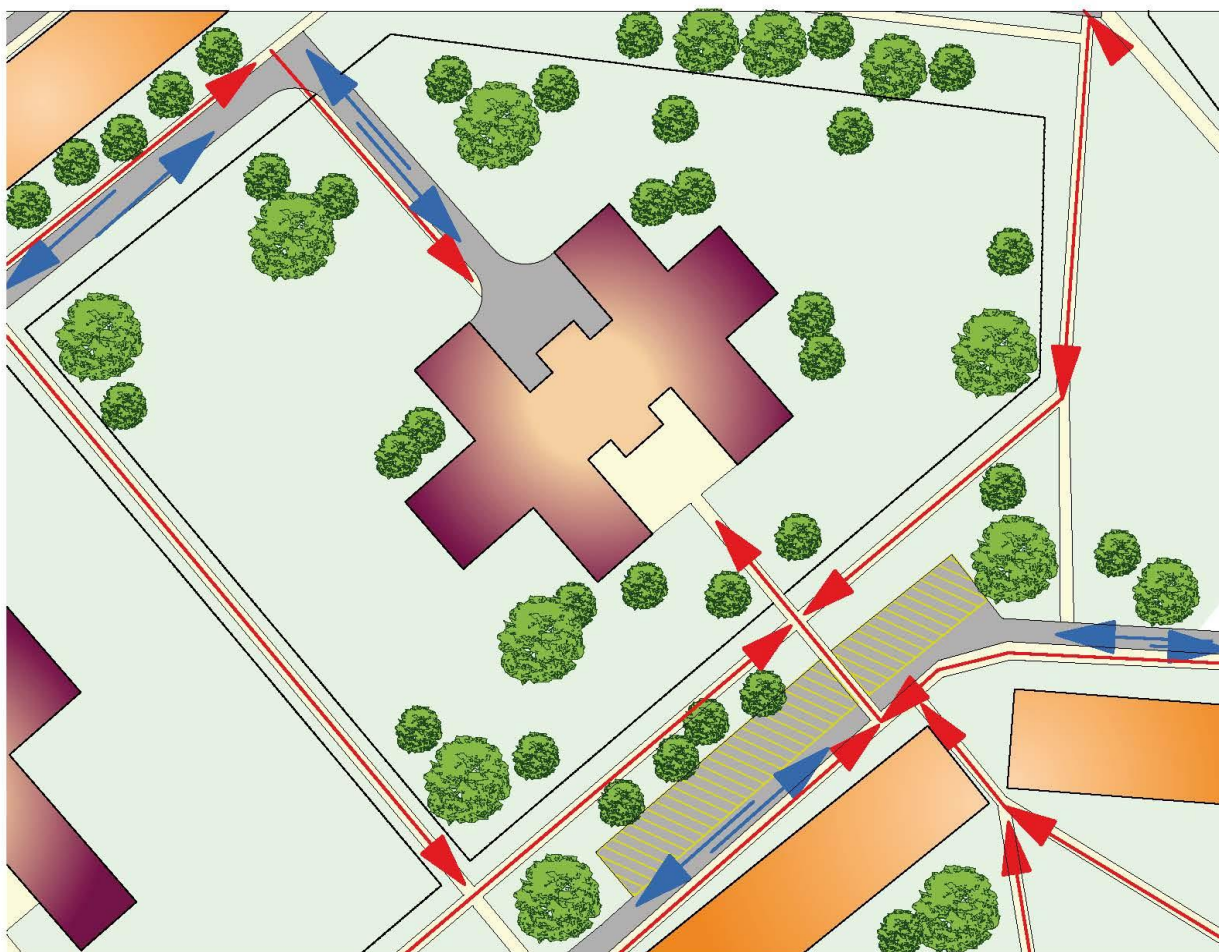
Дорожное движение осуществляется от МБДОУ ЦРР № 5 по ул. Бондаренко на расстоянии 100м. В непосредственной близости от учреждения имеется территория, прилегающая к жилым домам, по которой осуществляется движение родителей с детьми. Ближайшая проезжая часть расположена на расстоянии 100м.



На схеме обозначено:

- Территория, принадлежащая непосредственно МБДОУ ЦРР и ограждения;
- автомобильные дороги и тротуары;
- уличные (наземные нерегулируемые) и пешеходные переходы на подходах к ОУ;
- дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
- направление безопасного маршрута движения детей;

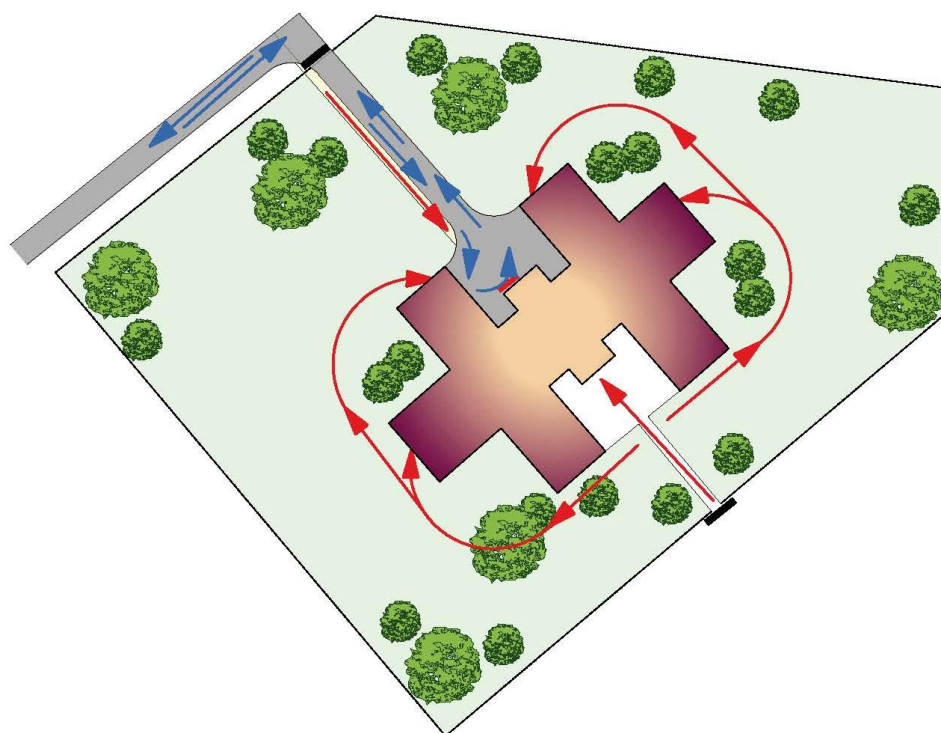
На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей от остановочного пункта к МБДОУ и обратно.






Схема
организации дорожного движения в непосредственной близости от
образовательного учреждения с размещением соответствующих
технических средств, маршруты движения детей и расположение
парковочных мест



-  направление движения транспортных средств
-  направление движения пешеходов в (из) МБДОУ ЦРР №5
-  парковка автомобилей родителей

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения



-  въезд-выезд на территорию МБДОУ ЦРР №5
-  движение грузового транспорта по территории учреждения
-  направление движения детей и родителей по территории МБДОУ ЦРР №5
-  место разгрузки продуктовой машины
-  вход на территорию МБДОУ ЦРР №5

На схеме указана примерная траектория движения транспортного средства на территории МБДОУ, в том числе место погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей. В целях обеспечения безопасного движения детей по территории МБДОУ. Во время погрузочно-разгрузочных работ движение детей не осуществляется.

10. Приложения

10.1. Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ ЦРР

1. Общие положения

1.1. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (далее - ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

1.2. В деятельности по профилактике ДДТТ МБДОУ ЦРР руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.3. Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется в соответствии с настоящим Положением, годовым планом работы и приказами по МБДОУ ЦРР.

1.4. Деятельность по профилактике ДДТТ включает комплекс мероприятий, осуществляемых педагогами МБДОУ ЦРР совместно с сотрудниками ГИБДД, органов управления образованием, представителями средств массовой информации.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, формирование устойчивых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание системы работы в МБДОУ ЦРР по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

2.2.2. Создание условий для:

- формирования знаний дошкольников как участников дорожного движения в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах, потребности в соблюдении ПДД;
- формирования практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;
- формирования ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, понимание необходимости точного соблюдения ПДД.

3. Структура и направления деятельности

3.1. Деятельность по профилактике ДДТТ в МБДОУ ЦРР организуется заведующей в течение года в тесном взаимодействии с ГИБДД, объединении усилий педагогов и специалистов МБДОУ ЦРР.

3.2. Основные направления деятельности:

- Образовательное. Организация образовательной деятельности учащихся по ПДД.

- Воспитательное. Развитие системы мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы с родителями. Взаимодействие с заинтересованными общественными организациями.

- Аналитическое. Отслеживание результативности обучения дошкольников и работы всех участников образовательного процесса с помощью системы мониторинговой деятельности.

- Методическое. Совершенствование содержания, форм и методов через отбор, систематизацию, апробацию методического материала, внедрение современных технологий обучения, повышение профессионального мастерства педагогов

- Организационное. Совершенствование учебно-материальной базы.

4. Содержание деятельности

4.1. Составление плана профилактических мероприятий на учебный год.

4.2. Организация встреч с инспекторами отделов ГИБДД.

4.3. Проведение профилактических мероприятий:

– Акция «Внимание - дети!» (август-сентябрь)

4.4 Организация обучения воспитанников ПДД и безопасному поведению на дороге в рамках образовательной деятельности.

4.5. Проведение инструктажей по ПДД с детьми и педагогами с обязательной записью в журнале по технике безопасности при организации экскурсий и других мероприятий за пределы МБДОУ ЦРР.

4.6. Организация работы с детьми по ПДД с использованием разнообразных форм и методов.

4.7. Рассмотрение вопросов ДДТТ на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях педагогов МБДОУ ЦРР.

4.8. В конце учебного года на итоговых занятиях по правилам дорожного проведение тестирования дошкольников, посещающих МБДОУ ЦРР. Результаты обобщаются и анализируются.

10.2. Организационная деятельность МБДОУ ЦРР по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: Формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Ресурсное обеспечение:

1. Уголки дорожного движения в групповых помещениях, холле детского сада, на территории МБДОУ ЦРР.
2. Наглядный материал: транспорт различного функционального назначения, настольно – печатные игры, дидактические игры по ПДД; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; видеокассеты по ПДД, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт», дорожные знаки.
3. Методический инструментарий.
4. Библиотечка «Школа светофорных наук»

Результаты работы:

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
4. Повышение активности родителей, воспитателей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Организация работы с дошкольниками

Обучение правилам дорожного прочно связано со всеми разделами программы, внедрено во все виды деятельности ребенка. Организация такой работы проводится регулярно, планомерно, систематически.

Формы работы с дошкольниками: наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание картин и иллюстраций, занятия, развлечения, конкурсы, соревнования, игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые), просмотр видео-диафильмов, беседы, обсуждение ситуаций, самостоятельная деятельность.

Знакомство с правилами поведения на улице может осуществляться в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию элементарных математических представлений, по изобразительной деятельности и конструированию.

В образовательной деятельности «Коммуникация» педагоги используют различные методы и приемы:

- рассматривание картин и иллюстраций,
- составление описательных рассказов по картине,
- составление рассказов из личного опыта,
- разучивание стихотворений,
- чтение художественной литературы,
- разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.

В образовательной деятельности «Познание»

- создаются условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него и т.д.);
- дети учатся пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т.д.);
- активизируется интерес детей к задачам (логическим, задача - шуткам и т.д.), в условия которых отражаются реальные - игровые и бытовые - ситуации, создаются условия для их решения.

В ОО «Художественное творчество» проводятся индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт» и т.д.

В уголке изобразительной деятельности детям предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах. Уголки оснащены развивающим материалом: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстраций с различными ситуациями на дорогах. Развитие любознательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами. С этой целью в уголок помещаются: материал для аппликации, используемый детьми (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, обводки, печатки.

Работа в книжном уголке.

Рассматривание иллюстраций по ПДД; фотоиллюстрации улиц большого города, картинки с изображением переходов, светофора. Рассматривание вместе с детьми комплекты картинок о приключениях различных героев в большом городе, составление рассказов по этой серии картинок.

Ролевые игры.

Для закрепления правил дорожного движения у детей в ролевых играх используются различные атрибуты. Для мальчиков - атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта, позволяющие ребенку взять на себя роль водителя какого - ни будь транспортного средства. Для девочек - коляски, куклы, сумочки и т.д.

Конструктивная деятельность.

Дети используют строительный материал, при помощи которого строят дома, дороги, проезды, перекрестки и т.д. и обыгрывают их, используя знания о правилах дорожного движения.

Художественная литература.

Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице осуществляется также посредством художественной литературы. Некоторые рассказы и сказки в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами поведения на улице.

Например:

- « Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина);
- « Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов);
- « Законы улиц и дорог» (И.Серяков);
- « Дядя Степа - милиционер» (С.Михалков);
- « Посмотрите, постовой» (Я. Пишумов);
- « Самый лучший переход» (Я. Пишумов).

В свободной деятельности дети закрепляют знания по содержанию произведения посредством сюжетного рисования (лепки, аппликации), режиссерских игр, демонстрации содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр), инсценирования детьми произведения или отдельных его эпизодов.

Организация работы с педагогами

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации директор МБДОУ ЦРР совместно со старшим воспитателем организуют следующие **формы работы** с сотрудниками: инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; тематические семинары, семинары-практикумы, консультации, конференции; обучение на проблемных тематических курсах; изучение методического инструментария; организация деловых игр, конкурсов, выставок, мастер-классов; показ открытых занятий; тематический контроль. В помощь воспитателям по организации обучения детей правилам дорожного движения **в методическом кабинете** детского сада создан учебно-методический комплекс: дидактический и демонстрационный материал, конспекты занятий, обучающие видеofilмы, картотеки бесед и прогулок, игры, стихотворений, загадок, перспективные планы знакомства детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей.

При организации в МБДОУ ЦРР работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма педагоги должны знать, что при ознакомлении детей с правилами дорожного движения следует:

- устанавливать связь между всеми разделами программы;
- проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, учитывая способности детей;
- воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях.

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Требования к передвижению с группой детей:

- группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов;
- переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут;

- рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности.

Целевые прогулки

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах.

Так, организуя целевые прогулки в младшей группе (один раз в два месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Программа целевых прогулок в **средней группе** становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”.

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках в **подготовительной группе** (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Формы работы с родителями: педагогическая помощь (беседы, консультации), встречи с сотрудниками ГИБДД, врачами травматологами; просмотр открытых занятий, инсценировок по теме; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков; участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах; общие и групповые собрания; анкетирование, диспуты; тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры), оформление стендов в родительском уголке.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей (законных представителей) воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям (законным представителям), что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям?

Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок.

Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции.

В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где - либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется, и будет действовать адекватно. Необходимо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только с взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: *Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”*

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

10.3. Методическая база МБДОУ ЦРР по обучению ПДД

Методическая литература:

1. Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога. - Ростов: Феникс, 2013.
2. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. - СПб., «Детство-Пресс», 2008.
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? - СПб., «Детство-Пресс», 2010.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». - СПб., «Детство-Пресс», 2009.
5. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
6. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
8. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения. / Под ред. Л.А. Сорокиной. – М.: АРКТИ, 2011.
9. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
11. Правила дорожного движения. Старшая группа. / Сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
12. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / Сост. Т.Н. Воробцова - Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
14. Скоролюпова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
17. Степаненкова Э.Я. и Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: «Просвещение», 1978.
18. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.

19. Г. Н. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Правила дорожного движения (система обучения дошкольников), 2010.
20. Евгений Матюхин. Басик, Профессор и Правила дорожного движения, 2005.
21. Борис Гучков. Красный- стой, зеленый можно, желтый светит – осторожно, 2005.
22. Степаченкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения, 2005.
23. Г.Шалаева. Правила дорожного движения для воспитанных детей, 2009.
24. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий, 2013.
25. Мультимедиа сборник. ПДД для всей семьи! 2009.
26. Тихомирова Л.Ф. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Уроки здоровья для детей 5-7 лет, 2009.
27. Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения, 2013.
28. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 — 7 лет, 2009.
29. Сборник мультфильмов, DVD. Смешарики. Азбука безопасности, 2003 — 2011.
30. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду, 2011.

Художественная литература:

1. Волков С. Про правила дорожного движения. Как пройти через дорогу. – М.: «Омега», 2010.
2. Ивнев П.В. Азбука улицы. – Калининград, 1978.
3. Усачёв А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. – М.: «Самовар», 2009.

Интернет - ресурсы:

www.dddgazeta.ru Газета «Добрая дорога детства».
<http://www.doroga.renault.ru> Безопасность для всех.

Наглядные пособия, дидактические материалы:

1. Безопасность на дорогах. Пешеходы - вездеходы. ЭНАС - КЛАСС. Н.И. Маркин, М.Н. Денисов, 2006.
2. Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева. Изд-во «Страна Фантазий», 2002.
3. Дорожные ситуации, ТЦ «Сфера», 2009.
4. Знаки дорожного движения/ МЦ Развитие.

5. Набор плакатов: Азбука юного пешехода / Кедр.
6. Набор плакатов: Дорожная азбука/ Кедр.
7. Набор плакатов: Дорога на зеленый свет / Кедр.
8. ПДД для детей дошкольного возраста, ТЦ «Сфера», 2005.
9. ПДД для маленьких / Новое поколение , 2005.
10. «ПДД», Корифей, 2007.
11. Правила - наши помощники. А.В. Горская. «Детство - Пресс», 2006.
12. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Наглядное пособие для детских садов. Комплект картин «Правила безопасности для детей», 1981.
13. Дидактические карточки. Правила дорожного движения.
14. Дидактическое пособие. ПДД для детей, 2011.
15. Набор знаков дорожного движения и рекомендации по изучению с детьми «Правил дорожного движения» по ним, г. Уфа, 2013 г.
16. Дорожные знаки, дома, макеты автомобилей, светофор, разметка для дороги.
17. Наглядно-дидактическое пособие. Незнайка и его друзья на улицах города.
18. Наглядно-дидактическое пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ: «Чтобы не было пожара». Приложение к журналу «Дошкольная педагогика».

Настольные игры:

1. «Азбука пешехода», «Новое поколение», 2005.
2. «Безопасный город», «Фантазёр», 2010.
3. «Викторина по ПДД», «Новое поколение», 2009.
4. «Внимание, дорога!», ООО «Дрофа - Медиа», 2008.
5. «Говорящие знаки», Москва, «Дрофа», 2010.
6. Домино «Транспорт. Виды транспорта», «Десятое королевство», 2010.
7. «Дорожные знаки», «Стенн Пазл», 2011.
8. Игра «Азбука безопасности», Москва, Центр «Пропаганда», 2006.
9. Игра «Внимание, дорога!», «Весна - дизайн», 2010.
10. Игра «Дорожная азбука», Москва, «Дрофа», 2008.
11. Игра «Законы улиц и дорог», ОАО «Радуга», 2007.
12. Игры в папке «Дорожные знаки», ООО «Дрофа - Медиа», 2008.
13. «Красный! Жёлтый! Зелёный!», «Новое поколение», 2010.
14. «Лото пешехода», МЦ «Развитие», 2011.
15. «Лото чудо - техника», ЗАО «ЮНСИ», 2010.
16. «Путешествие в страну дорожных знаков», ОАО «Радуга», 2009.
17. «Уроки светофора», «Мозаика - Синтез», 2009.
18. «Это надо знать!!!», Обучающая детская игра-лото, 2010.
19. «Юные водители», ООО «Дрофа - Медиа», 2011.

10.4. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа			
1.	Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь - октябрь	старший воспитатель
2.	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Ноябрь	Воспитатели
3.	Консультация для педагогов “Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих”	Декабрь (3-я неделя месяца)	старший воспитатель
Методическая работа			
1.	Оформление выставки в методическом кабинете	Сентябрь	старший воспитатель
2.	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	старший воспитатель
3.	Контроль организации работы с детьми по теме “Дорожная азбука”	1 раз в квартал	старший воспитатель
4.	Обсуждение проблемы дорожнотранспортного травматизма на педагогическом совете	Февраль	старший воспитатель
5.	Конкурс детских работ на тему “Правила дорожного движения”	По плану округа	Воспитатели
6.	Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного движения”	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Работа с детьми			
1.	Целевые прогулки: младшая и средняя группы;	Ежемесячно 1 раз в 2 месяца	Воспитатели групп
	старшая и подготовительная группы	1 раз в месяц	
2.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно ролевые, театрализованные)	1 раз в квартал	Воспитатели
3.	Тематические вечера	по плану	Музыкальный руководитель, воспитатели

4.	Занятия в группах	1 раз в квартал	Воспитатели
5.	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева “Ехали медведи”, “Дорожная азбука”, А. Иванов “Как неразлучные друзья дорогу переходили”, С. Михалков “Моя улица”, “Я иду через дорогу” и др.	В течение года	Воспитатели
6.	Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
7.	Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями			
1.	Общее родительское собрание “Дорожная азбука” (с приглашением представителя ГИБДД)	Октябрь	Директор МБДОУ ЦРР
2.	Оформление папки передвижки “Правила дорожные детям знать положено”	Ноябрь	Воспитатели
3.	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Родители (законные представители)
4.	Встреча с работниками ГИБДД (<i>Профилактика детского травматизма на дорогах города</i>)	по плану	Директор МБДОУ ЦРР
5.	Консультация для родителей - «Безопасность детей - забота взрослых» Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях гололеда.	Декабрь	Директор МБДОУ ЦРР
6.	Участие в подготовке и проведении детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Май	старший воспитатель
Связь с ГИБДД			
1.	Участие в городских конкурсах ГИБДД	В течение года	старший воспитатель
2.	Выступление сотрудника ГИБДД перед педагогами	В течение года	старший воспитатель
Контроль			
1.	За созданием условий в группах по изучению ПДД с детьми	Ноябрь	Директор МБДОУ ЦРР
2.	Планирование учебно-воспитательного процесса по правилам дорожного движения	В течение года	старший воспитатель
3.	По формированию у дошкольников знаний по ПДД	Май	старший воспитатель

10.5. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению

1. Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию директора находятся под присмотром определенного сотрудника.
2. Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
3. Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - ни будь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
4. Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
5. Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
6. Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
7. При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.
8. В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
9. Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
10. Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
11. Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям

Инструкция
педагогу, ответственному за организацию в
общеобразовательном учреждении работы по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма

1. Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом директора общеобразовательного учреждения перед началом учебного года.

2. Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

3. В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит:

3.1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

3.2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

3.3. Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и их родителями;
- оформлении «уголка безопасности», ОБЖ;
- обеспечении воспитанников методической литературой и наглядными пособиями;
- техническом оборудовании автоплощадки (автогородка);
- ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.

3.4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведения профилактических мероприятий, их участниках.

3.5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

10.6. Описание уголков и транспортной площадки по правилам дорожного движения в МБДОУ ЦРР

Обучение правилам дорожного движения начинается с детства. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

В первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом поясняют, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает. При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

В первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Поэтому в уголке по ПДД в первой младшей группе присутствует:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты».

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте,

впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

Во второй младшей группе дети распознают транспортные средства, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, во второй младшей группе добавлено:

- упрощенный макет для знакомства с улицей, тротуаром, дорога с односторонним движением;
- различные машины для игры (грузовые, легковые, автобус) в количестве, достаточном для всех;
- различные виды конструкторов для обыгрывания;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, рули, атрибуты для обыгрывания роли кондуктора и т.д.);
- упрощенная модель светофора (плоскостная) для знакомства с работой светофора, запрещающие и разрешающие знаки;
- подборка книг (Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица», В. Берестов «Это еду я бегом»), иллюстрации (яркие) с различными видами транспорта;
- дидактические игры («Собери светофор», «Машины большие и маленькие», «Можно ездить или нет»);
- картотека наблюдений («Мы знакомимся с улицей», «Светофор», «Грузовая машина», «Легковая машина»);
- картотека подвижных игр («Воробушки и автомобиль», «Светофор»).

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети учатся находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Детям прививается важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

В средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Для детей средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал.

Содержание уголка безопасности дорожного движения в средней группе:

- макет с двусторонним движением, с пешеходным переходом (продолжаем знакомство детей с поведением на улице);
- светофор объёмный (изучение назначения желтого сигнала);
- подборка книг (А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Барто «Машины», Кожевникова «Светофор»), иллюстрации с различными видами транспорта.
- дидактические игры («Трудные виражи» «Как можно и как нельзя», «Автомагазин»);
- картотека наблюдений («Пешеходы на перекрестке», «Светофор», «Автобус, троллейбус»);
- картотека подвижных игр («Машины и светофор», «Машины едут по улице», «Лошадки»).

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки».

Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Этот макет со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

В наличии присутствует набор дорожных знаков, в который входят дорожные знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания», имеются мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. В уголке БДД имеются схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. Содержание уголка БДД в старшей группе:

- макет со сложным перекрестком, осевыми линиями, светофором, специализированный транспорт, план-схема микрорайона;
- комплект дорожных знаков размером в половину натуральной величины и несколько настоящих знаков;
- информативные плакаты из серии «Я и улица», «Мой друг - светофор»;
- игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- подборка книг (А. Северин «Три чудесных цвета», Н.В. Алешина «Санки», А. Дорохов «Влиятельная палочка», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»), иллюстрации с различными видами транспорта;
- дидактические игры («Внимание! Переходим улицу», «Разрешается - запрещается», «Найди свой домик»);
- картотека наблюдений («Опасные участки улиц», «Экскурсия к Волге», «Дорожные знаки»);
- картотека подвижных игр («Перекресток», «Красный, желтый, зеленый», «Перейди улицу»).

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- макет с различными видами переходов (перекресток, обычный переход), круговое движение, дорожные знаки, островок безопасности, схема микрорайона на магнитной основе;
- форма милиционера, регулировщика, шапочки с изображением машин;
- подборка книг (Я. Пишумов «Азбука города», В. Рублях «Правила дорожного движения», В. Северин «Запрещается - разрешается»), иллюстрации (яркие) с различными видами транспорта;
- дидактические игры («Не зевай», «Зеленый глаз», «Поставь дорожный знак»);
- картотека наблюдений («Наблюдение за работой сотрудника ГАИ», «Внимание! Переходим через улицу», «Какие бывают дорожные знаки», «Путешествие по микрорайону»);
- картотека подвижных игр («Воробушки и автомобиль», «Светофор»).

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах определяется содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

В группах имеется магнитно-маркерный мольберт для моделирования ситуаций на дороге, а также наглядно-дидактические материалы по различным темам ПДД.

Таким образом, целью организации уголка по безопасности дорожного движения в детском саду является обеспечение безопасности ребенка, формирование навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

10.7. Планирование работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма в МБДОУ ЦРР

Планирование работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения во второй младшей группе

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения во второй младшей группе детского сада.

С детьми 3-4 лет воспитатель осуществляет работу по расширению представлений об окружающем мире, учит понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Даются элементарные знания правил дорожного движения. Детей следует знакомить с улицей, дорогой, тротуаром, некоторыми видами транспорта: легковой и грузовой автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, работой водителя.

В группе организуется обстановка, способствующая уточнению знаний детей о правилах дорожного движения. Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля.

Большое место в ознакомлении детей четвертого года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. В течение года прогулки периодически повторяются с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Работа с детьми

срок	форма, тема, содержание	задачи
октябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие «Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Дать представление об основных её частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов). Формировать представления о работе водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду шофера.
	Целевая прогулка «Наша улица»	Формировать представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Развивать наблюдательность.
<i>Совместная деятельность</i>		

	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Найди свой цвет».	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля, поезда. Способствовать развитию восприятия цвета.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Шофер». Внесение атрибутов: руль, шапочка шофера.	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля.
	Работа в уголке книги: рассматривание книг с разными видами транспорта	Закрепить представление о транспорте, его назначении.
ноябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие «Едем в автобусе»	Познакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, салон для пассажиров, двери, руль, колеса. Уточнить знания детей о работе водителя. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе.
	Целевая прогулка «Улица города». Следить за движением автобуса, пешехода.	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Строительная игра «Шоферы».	Способствовать приобретению практических навыков поведения на улице города.
	Работа в уголке дорожного движения.	Создать условия для знакомства детей с разными видами наземного транспорта.
декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Наблюдение за грузовым транспортом. Приглашение в группу папы - водителя его рассказ	Продолжать знакомить детей с профессией водителя. Закрепить знания детей о строении грузового автомобиля.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Прогулка с детьми «Улица города». Следить за движением пешеходов и транспорта.	Закрепить понятия «пешеход», «транспорт». Расширять знания детей о правилах для пешеходов.
<i>Самостоятельная деятельность</i>		

	Строительные игры «Мы - водители»	Закрепить правила дорожного движения в дорожных играх.
январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Учить различать левую, правую сторону тротуаров.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассказ воспитателя о видах транспорта с иллюстрацией.	Учить различать виды наземного транспорта.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Строительная игра «Автомобиль».	Формировать представление о внешнем виде и частях автомобиля. Дать понятие, что машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару.
	Подвижные игры «Найди свой цвет», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Маленькие пешеходы» и др.	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля, поезда. Продолжать знакомить детей с правилами для пешехода.
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка к светофору	Познакомить с работой светофора. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи с окружающим миром: в светофоре загорелся зеленый цвет – лишь после этого люди стали переходить улицу.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Чтение С. Михалков «Светофор» с использованием иллюстраций светофора.	Формировать интерес к правилам дорожного движения.
	Внесение игрушки – светофора.	Закрепление полученных знаний на прогулке в игре.
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Прогулка к светофору на перекресток улиц Рокоссовского – Звездная.	Учить устанавливать причинно-следственные связи между работой светофора и действиями пешеходов.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»	Уточнить знания детей о светофоре.

	Строительные игры с использованием плоскостных фигурок и светофора.	Развитие умения использовать полученные знания о светофоре в строительных играх.
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Наблюдение за движение транспорта и пешеходов.	
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Беседа с детьми о назначении светофора с использованием плаката «Красный, желтый, зеленый».	Закреплять знания детей о светофоре. Продолжать знакомить детей с назначением сигналов светофора.
	Показ диафильма «Светофор».	Развивать интерес к правилам дорожного движения.
май	<i>Организованная деятельность</i>	
	Практическое занятие «Умелый пешеход».	Закреплять знания о левой и правой сторонах дороги, закреплять понятия «пешеход» и др.
	Занятие по аппликации «Светофор».	Продолжать учить детей правильно располагать круги: красный, желтый, зеленый.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Игры с песком «Наша улица» с использованием машин, домов, деревьев, фигурок людей.	Закреплять знания детей об устройстве проезжей части, назначении тротуара.
	В книжном уголке – рассматривание иллюстрации с изображением улиц.	Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.
Июнь, июль, август	<i>Организованная деятельность</i>	
	Повторные целевые прогулки к светофору.	Закреплять имеющиеся знания о светофоре.
	Целевая прогулка «Транспорт на улицах поселка».	Закреплять представления детей об основных частях автомобиля, работе водителя.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Наблюдение за грузовым транспортом	Продолжать знакомить детей с трудом водителя.

<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Игры с детьми на участке.	Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

В младшей группе в процессе занятий необходимо сформировать у детей определенные знания, умения, навыки.

Дети должны:

- знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд; иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

Работа с родителями

Октябрь	Общее родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД, рассказ о соблюдении правил уличного движения, о причинах детского дорожно-транспортного травматизма, демонстрация используемых в работе с детьми макетов, схем, пособий.
	Оформление родительского уголка «Воспитайте пешехода с детства».
Декабрь	Беседы с родителями о том, за чем можно наблюдать на улице. Настаивать, чтобы во время прогулок наблюдали за движением транспорта и пешеходов.
Январь	Консультация с родителями «О правилах поведения на улице в зимний период».
	Оформление родительского уголка на тему «Для родителей о дорожно-транспортных происшествиях».
Март	Внесение в родительский уголок книжки-передвижки «Внимание дети».
Апрель	Оформление стенда для родителей «Обучаем детей правилам дорожного движения».
Июнь-август	Оформление стенда для родителей на участке «Обучение правилам дорожного движения в семье».

Планирование работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в средней группе детского сада (4-5 лет)

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения в средней группе детского сада

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем мире. Детей знакомит с конкретными правилами дорожного движения, рассказывает им о назначении желтого сигнала светофора. Объясняет правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаться правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу на зеленый сигнал светофора. Формирует навыки культурного поведения в транспорте.

Воспитатель знакомит детей с понятиями: проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение, пешеход, наземный и подземный переход.

В средней группе проводятся наблюдения за разными видами транспорта. Представления, полученные детьми во время прогулок, закрепляются на занятиях по изобразительной деятельности. На участке детского сада организуются игры на внимание и закрепление знаний сигналов светофора, правил перехода через дорогу.

Работа с детьми

срок	форма, тема, содержание	задачи
сентябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями – дома на ней имеют разное назначение: в одних живет люди, в других находятся учреждения (магазин, школа, почта и т.п.).
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Беседы о правилах дорожного движения.	Расширять представления детей об улицах, правилах для пешеходов.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Мы - водители».	Учить детей в игре передавать игровые действия: водитель ведет машину осторожно, заправляет ее бензином, едет по назначению – в путевке указан маршрут.

октябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Наблюдение за автобусом.	Дать представление об основных видах пассажирского транспорта, их назначении.
	Целевая прогулка «Машины на улицах поселка».	Закрепить и уточнить знания об одностороннем и двустороннем движении, назначении проезжей части.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением машин, игрушки автобуса.	Закрепить знания детей об основных частях автомобиля, назначении проезжей части и тротуара.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Лошадки», «Найди свой цвет».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.
ноябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие «Наблюдение за троллейбусом»	Дать представление об особенностях внешнего вида и движения троллейбуса.
	Целевая прогулка «Волшебная линия».	Закрепить знания детей об одностороннем и двустороннем движении, назначении разделительной линии.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Беседы с детьми о пассажирском транспорте. Рассматривание игрушки троллейбуса.	Формировать представления детей об особенностях внешнего вида троллейбуса. Закрепить понятия «пассажирский транспорт», «проезжая часть».
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Игры со строительным материалом.	Развивать практические навыки детей по соблюдению правил дорожного движения, поведению в транспорте. Развивать конструктивные способности детей.
Подвижные игры «Цветные автомобили», «Лошадки», «Найди свой цвет».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу. способствовать развитию сенсорных эталонов.	

декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом.	Сформировать у детей понятие «пассажирский транспорт». Продолжить знакомить с его назначением.
	Занятие Чтение произведения Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала». Игра «Отправляемся в путешествие».	Развивать интерес к художественным произведениям. Уточнить знания о движении транспорта, используя макет.
	Целевая прогулка «Правила для пешеходов».	Закрепить знания о правилах передвижения пешеходов по улице и дороге. Прежде, чем перейти улицу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи прямо дорогу. Познакомить с понятиями «пешеход», «переход».
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций и фотоснимков с различными видами переходов.	Закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу, по светофору.
	Игры на внимание «Поезд», «Трамвай», «Улица».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Игры со строительным материалом. Использовать пластины с изображением переходов.	Развивать конструктивные способности детей. Способствовать практической отработке навыков перехода улицы.	
январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Наш помощник - светофор».	Уточнить знания о светофоре, его работе (красном и зеленом сигналах). Познакомить со значением желтого сигнала, закрепить правила перехода улицы.
	Целевая прогулка «Переход».	Продолжить знакомить детей с переходом.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Игра «У нас в гостях».	Закрепить знания о правилах поведения на улице.
Просмотр диафильма «Светофор».	Формировать представления детей о назначении светофора, его	

	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор».	сигналов. Способствовать развитию интереса детей к правилам дорожного движения.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Мы водители» использование атрибутов: руль, светофор.	Упражнять детей в выполнении правил дорожного движения, согласованности действий водителя и работы светофора.
	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Лошадки», «Улица».	Закрепить правила перехода улицы.
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Улицы города».	Закрепить правила перехода улицы.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Наблюдение за проезжающим транспортом.	Продолжить знакомить детей с различными видами транспорта.
	Работа с обучающим макетом «Улица города»	Закреплять имеющиеся знания о переходе улицы.
	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».	Закрепить знания о переходе улицы.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Автобус».	Продолжать учить детей передавать игровые действия: водитель ведет автобус, соблюдая правила дорожного движения, люди едут на работу и т.п.
Игры на прогулке «Найди свой цвет», «Поезд».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.	
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Наблюдение за грузовым транспортом.	Продолжать знакомить детей с основными частями грузового автомобиля.
	Наблюдение за машинами особого назначения (скорая помощь, пожарная).	Познакомить детей с отличительными особенностями машин особого назначения, их предназначением.

	<i>Совместная деятельность</i>	
	Творческая игра «Скорая помощь».	Продолжать учить детей отражать игровые действия: скорая помощь спешит на помощь больным людям, все уступают ей дорогу, врач приезжает на дом к больному.
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Закрепить виды транспорта. Формировать понятие «пассажирский транспорт».
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Наблюдение за машинами особого назначения.	Продолжить знакомить детей с отличительными особенностями машин особого назначения.
	Показ диафильма «Красный цвет – дороги нет!»	Закрепить назначение сигналов светофора..
май	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Уважайте светофор».	Уяснить взаимосвязь между сигналами светофора, действиями пешехода и водителей. Закрепить правила поведения на улице.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Внимание - светофор».	Закреплять назначение сигналов светофора.
	В книжном уголке – рассматривание иллюстрации с изображением улиц.	Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Игры на площадке по дорожному движению «Автобус», «Скорая помощь».	Закрепить знания об одностороннем и двустороннем движении, о дороге, тротуаре.
Июнь, июль, август	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие на специальной площадке для изучения правил дорожного движения.	Уточнить представления о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.
	Занятие в автогородке «Топтыжка - переход».	Расширить представления детей о видах переходов.

Занятие «Красный, желтый, зеленый».	Закрепить назначение сигналов светофора. Упражнять в правилах перехода улицы.
<i>Совместная деятельность</i>	
Чтение произведений Н. Северный «Три чудесных света».	Уточнить знания детей о назначении светофора.
Рассматривание плакатов «Дошкольникам – о правилах дорожного движения».	Способствовать формированию устойчивых знаний о правилах безопасного поведения на улицах города.
Конструирование светофора из бросового материала.	Закрепить последовательность сигналов светофора. Развивать умение детей работать с клеем.
Оформление фотостендов на участке «Мы - пешеходы».	Совершенствовать знания правил поведения для пешеходов.
Дидактические игры «Чебурашка - пешеход».	Закрепить все имеющиеся знания у детей в автогородке.
Праздник «Мы юные пешеходы».	
<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Игры со строительным материалом на участке.	Расширять представления детей о видах городского транспорта..

К концу учебного года дети средней группы должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди».
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте и на улице;

- знать где можно переходить проезжую часть.

Работа с родителями

Октябрь	Общее родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД, рассказ о соблюдении правил уличного движения, о причинах детского дорожно-транспортного травматизма, демонстрация используемых в работе с детьми макетов, схем, пособий.
	Оформление родительского уголка «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют».
Январь	Оформление папки-передвижки «Родителям о детском травматизме».
Февраль	Беседы с родителями об успехах детей в освоении правил дорожного движения.
Март	Групповое родительское собрание «Внимание! Дети на дороге».
Апрель	Консультация с родителями на тему «Правильное поведение на улице – залог безопасности движения пешеходов».
Май	Индивидуальные беседы с родителями « О важности примеров взрослых», «О соблюдении правил поведения на улице».
Июнь-август	Изготовление макетов из бросового материала силами родителей.

Планирование работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в старшей группе детского сада(5-6 лет)

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения в старшей группе детского сада.

В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. На экскурсиях, целевых прогулках закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Место стоянки». Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару,

- идти следует по правой стороне тротуара,
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода,
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке,
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки,
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Работа с детьми.

срок	форма, тема, содержание	задачи
.сентябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие. Чтение произведения М. Коршунова «Едет, спешит мальчик».	Дополнить представления детей о некоторых правилах дорожного движения.
	Целевая прогулка. Наблюдение за работой транспорта и работой водителя.	Расширение знаний детей об улице: дорога делится на две части, в городе много улиц, место пересечения улиц называется «перекресток».
	Экскурсия с детьми по улице Качалова.	Закрепить правила дорожного движения.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассматривание знака, обозначающего перекресток.	Познакомить детей с дорожным знаком «Перекресток». Расширять представления детей об улице, проезжей части.
	Рассматривание плакатов, изображающих улицу, перекресток.	
октябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие-беседа «Наш поселок».	Закрепить знания о движении транспорта, уточнить представление о том, как важно правильно ходить и ездить по поселку.
	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.	Закрепить знания детей о перекрестке, дорожном знаке «Перекресток». Расширять представления о труде водителя.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассматривание иллюстраций,	Обогащать представления детей об улице, проезжей части.

	изображающих составные части улицы: проезжую часть, тротуары.	
	Обыгрывание знака «Перекресток» на макете.	Учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Правила дорожного движения».	Закрепить правила дорожного движения.
ноябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка к пешеходному переходу.	Познакомить со знаком «Пешеходный переход». Учить переходить улицу по пешеходному переходу.
	Беседа «Где и как переходить улицу?».	Уточнить представления об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, как переходить.
	Рисование «Автобус едет по улице».	Продолжать учить различать виды пассажирского транспорта.
	Аппликация «Троллейбус».	Развивать умение работать с бумагой и клеем.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассматривание картины «Городская площадь».	Закреплять знания об улице, ее составных частях.
	Обыгрывание знака «Пешеходный переход» на обучающем макете.	Учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.
Чтение произведений И.Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», С.Михалкова «Моя улица».	Дополнять представления детей о классификации видов городского транспорта. Формировать навыки культурного поведения в транспорте.	
декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа «Поведение детей на улице».	Закрепить основные правила поведения детей на улице.
	Прогулка к светофору.	Уточнить знания детей о назначении светофора.
	Целевая прогулка ул. Тимирязева.	Посмотреть за движением на проезжей части, поведением пешеходов.
	<i>Совместная деятельность</i>	

	Коллективная аппликация «Машины на нашей улице».	Обогащать представления детей об одностороннем и двустороннем движении, видах транспорта.
	Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».	Продолжать знакомить с работой регулировщика.
	Просмотр диафильма «На улице игра не доводит до добра».	Совершенствовать культуру поведения на улице.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Дорожные знаки».	Закрепить назначение знаков «Перекресток», «Пешеходный переход».
январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие-беседа «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов».	Закрепить начальное представление о работе милиционера-регулировщика.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Светофор».	Уточнить знания детей о сигналах светофора.
	Рисование «Машины на нашей улице».	Обогатить представление детей о видах наземного транспорта.
	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор».	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Рассматривание иллюстраций в фотокниге В. Кудрина «Зеленая волна».	Продолжать знакомить детей с работой милиционера-регулировщика.
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа-занятие «Кто регулирует дорожное движение».	Закрепить знания о работе регулировщика с использованием иллюстраций.
	Прогулка к автобусной остановке	Познакомить детей со знаком «Остановка автобуса».
	Рисование «Регулировщик».	Учить отражать в рисунке отличительные особенности и атрибуты регулировщика.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Найди и расскажи».	Развивать умение различать дорожные знаки, объяснять их

		значение.
	Игра «Идем в гости».	Закрепить знания правил дорожного движения.
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие по развитию речи «Наша улица».	Развивать умение использовать личный опыт для обогащения знаний о правилах поведения на улице.
	Занятие-беседа «Когда мы пассажиры».	Закрепить понятия «пешеход», «пассажир». Формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте.
	Прогулка к остановке автобуса и троллейбуса.	Знакомить со знаком «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса».
	Дидактическая игра «Найди и расскажи».	Закрепить знание внешнего вида дорожных знаков
	Диафильм «Кто виноват?»	Формировать знание правил дорожного движения.
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка к стоянке такси	Познакомить со знаком «Место стоянки».
	Беседа «Улица нашего города».	Уточнить правила поведения на улице, виды транспорта, правила дорожного движения.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Творческая игра «Правила дорожного движения».	Закрепить знания о работе регулировщика.
	Игра «Найди и расскажи».	Развивать умение различать дорожные знаки, объяснять их предназначение.
	Изготовление книги-ширмы «Пешеходу-малышу».	Формировать знание правил дорожного движения.
май	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа по картине «Улица моего города».	Продолжать знакомить детей с устройством проезжей части, назначением тротуара.
	Рисование «Мы идем в детский сад».	Формировать умение детей выбирать безопасный путь следования из дома в детский сад.

	<i>Совместная деятельность</i>	
	Настольные игра «Мы пешеходы», «Веселые нотки».	Закрепить правила перехода улиц по пешеходному переходу. Закрепить знания детей о перекрестке.
	Игра «Светофор».	Уточнить знания детей о сигналах светофора.
	Знакомство со знаком «Телефон».	Познакомить детей со знаком «Телефон».
Июнь, июль, август	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа - занятие «Поведение детей на улице». Чтение сказки «Про зайку - велосипедиста».	Закрепить основные правила поведения детей на улице.
	Занятие в автогородке «Кто регулирует движение транспорта?».	Закрепить знания о работе милиционера - регулировщика.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Игра «Улица» на специально оборудованном участке.	Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел?».	Обогащать знания детей о работе милиционера – регулировщика, светофора.
	Праздник с приглашением сотрудника ГИБДД	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, полученные в течение года.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Игры детей на специально оборудованном участке.	Упражнять детей в применении полученных знаний на практике.	

К концу учебного года дети старшей группы должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Работа с родителями.

Сентябрь	Изготовление совместно с родителями макета для группы «Улиц города».
Октябрь	Общее родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД, рассказ о соблюдении правил уличного движения, о причинах детского дорожно-транспортного травматизма, демонстрация используемых в работе с детьми макетов, схем, пособий.
	Оформление родительского уголка в группе «О дисциплине маленьких пешеходов на улице».
Ноябрь	Внесение папки - передвижки для родителей «Внимание дети».
Январь	Консультация для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения».
Февраль	Беседы с родителями «Обучение правилам дорожного движения в семье».
Март	Групповое родительское собрание «Статистика и типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения».
Май	Выставка детских работ для родителей «Наш поселок».
Август	Фотостенд для родителей «Как мы обучались правилам дорожного движения в детском саду».

Планирование работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в подготовительной к школе группе.

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения в подготовительной к школе группе детского сада.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В подготовительной к школе группе необходимо решать и углублять представления о правилах дорожного движения.

С этой целью проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и пр). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них. Детей подготовительной группы знакомят с новыми правилами пешеходов и пассажиров.

Работа с детьми

срок	форма, тема, содержание	задачи
сентябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Улица нашего поселка».	Изучение улиц в районе детского сада. Обратит внимание на виды транспорта.
	Рисование «На чем люди ездят?».	Обобщать знания детей о разных видах транспорта.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, фотографии, организация рассказывания по картинкам.	Дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу.
	Ознакомление со схемой микрорайона в комнате дорожного движения.	Развивать у детей способность воспринимать реальность города, находить свой дом на плане микрорайона.
	Дидактическая игра «Найди и расскажи».	Вспомнить какие знаки дети знают и что каждый из них обозначает.
	Дидактическая игра «Лабиринт».	Развитие наглядно-образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Идем в гости».	Закрепить имеющиеся знания о правилах дорожного движения.

октябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Моя школа».	Изучить улицы в районе школы.
	Рисование «Мама гуляет с ребенком по улице».	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Чтение произведения И.Серякова «Улица, где все спешат».	Развивать познавательный интерес детей к правилам дорожного движения.
	Просмотр кинофильма «Кто виноват?».	Способствовать предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
	Ситуативные игры на макете «Наш поселок».	Закрепить правила движения транспорта и пешеходов.
	Дидактическая игра «Отличник-пешеход».	Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Игра в автопарке.	Закреплять имеющиеся знания.	
ноябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа-занятие «Как нужно вести себя на улице?».	Обобщить основные правила поведения пешехода на улице, передвижения группой.
	Целевая прогулка «Переход улицы, перекрестка».	Закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части, о группах дорожных знаков.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Просмотр диафильма «Вот так покатался».	Закреплять знания детей об опасностях, которые ждут их на улице.
	Изготовление витрины совместно с детьми «Пешеходу-малышу».	Учить применять личный опыт в совместной деятельности.
	Чтение произведений И.Серякова «Ученый дружок».	Дать представление о предназначении светофоров и их сигналов.
Изготовление домино «Дорожные знаки».	Закрепить знание о дорожных знаках.	

	Дидактическая игра «Проверь себя».	Учить детей различать дорожные знаки.
декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие-беседа «Твой путь в детский сад» (с использованием плакатов).	Закрепление элементарных правил перехода улицы.
	Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта.	Воспитывать общую культуру поведения на улице.
	Занятие по обучению рассказыванию «Твой путь из дома в детский сад».	Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Чтение произведения И. Серякова «Машина, которую работать научили».	Закрепить представления детей о машинах специального назначения.
	Дидактическая игра «Узнай и нарисуй».	Развивать зрительную память, внимание.
январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Экскурсия по улице Тимирязева	Закрепить представление о внешнем виде автомобиля, об элементах дороги.
	Занятие-беседа «Транспорт нашего города».	Закрепить знание о назначении различных транспортных средств, сообщение о профессии шофера.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Как учили медведя вести себя на улице?».	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
	Чтение произведения В. Клименко «Кто важнее всех на улице?».	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Дидактическая игра в фотокниге «Веселые человечки».	Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.	

Февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Экскурсия на перекресток.	Закрепить на практике навыки поведения на улице пешехода и водителя.
	Беседа-занятие «Ваши верные друзья – светофор и регулировщик движения».	Обобщить знания о сигналах светофора, жестах регулировщика и сигналах автомобиля. Дать понятие «жест регулировщика».
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Изготовление с детьми макета светофора.	Закрепить представления детей о светофоре, о его сигналах.
	Чтение Н. Извекова «Кто движеньем управляет?».	Продолжить знакомить детей с работой милиционера регулировщика.
	Внесение костюма регулировщика и его принадлежностей. Обыгрывание их.	Расширять знания детей о работе милиционера-регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Рисование светофора	Закрепить представление детей о светофоре.	
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие-беседа «Дорожные знаки и линии разметки улиц, шоссеиных дорог».	Закрепление знаний о некоторых знаках, указателей и линий разметки дорог, наиболее часто встречающихся в городе.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рисование дорожных знаков, указателей, разметки улиц.	Учить детей различать дорожные знаки.
	Просмотр диафильма «Этого могло не случиться»	Продолжать закреплять и дополнять представления о правилах дорожного движения.
	Чтение книги В. Кудрина «Зеленая волна».	
	Викторина «Внимание! Знаки на дорогах!»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
	Дидактическая игра «Замочная скважина»	Научить различать и понимать знаки дорожного движения. Развивать зрительную память, внимание.

апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Экскурсия к железной дороге. Рассказ о правилах поведения на железной дороге.	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения. Познакомить со знаками «Железнодорожный переезд» со шлагбаумом и без него.
	Занятие - беседа «У железной дороги».	Закрепить правила поведения у железной дороги.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Ситуативные игры «Улица города».	Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.
	Рассказы по картинкам с изображением железнодорожных путей.	Закрепить полученные знания детей.
	Просмотр диафильма «Берегись поезда».	Формировать навыки безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.
май	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа по картине «На загородной дороге».	Обучение правилам дорожного движения на загородной дороге.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Просмотр диафильма «Случай на дороге».	Продолжать учить различать и понимать дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам.
	Беседа «Прогулка за город».	Закрепление правил дорожного движения по загородной дороге.
	Чтение сказки В.Клименко «Зайка - велосипедист»	Познакомить детей с правилами движения на велосипеде.
	Дидактическая игра «Поставь знаки».	Учить детей различать следующие дорожные знаки: «железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие).

Июнь, июль, август	<i>Организованная деятельность</i>	
	Экскурсия по поселку.	Закрепление основных правил проезда в общественном транспорте, правил обхода стоящего на остановке автобуса.
	Беседа «Мы пассажиры».	Закрепление знаний полученных на экскурсии.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Игра «Улица» на специально оборудованном участке с приглашением сотрудника ГАИ.	Закрепить знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
	Чтение сказки В. Клименко «Происшествие с игрушками».	Закреплять знания детей правил поведения в опасных ситуациях.
	Дидактическая игра «Найди и расскажи».	Закрепление знаков дорожного движения.
	Праздник , посвященный правилам дорожного движения с приглашением родителей.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге, полученные в течение года.
Дидактическая игра «Всем, без исключения, о правилах движения».	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.	

К концу учебного года дети подготовительной к школе группы должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь их классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функции;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

Работа с родителями.

Сентябрь	Изготовление совместно с родителями макета для группы «Наш поселок».
Октябрь	Родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД с последующим просмотром кинофильма «Все мы пешеходы».
	Оформление родительского уголка в группе «Родителям о правилах дорожного

	движения».
Ноябрь	Внесение папки - передвижки для родителей «Это должны знать все».
Март	Беседа с родителями «Как ваши дети усваивают правила дорожного движения».
Апрель	Групповое родительское собрание «Причины детского травматизма».
Июнь	Праздник , посвященный правилам дорожного движения, с приглашением родителей.

