Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 5«Мир детства», Бондаренко, 17 за 2015-2016 учебный год

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 5 «Мир детства» по адресу Бондаренко, 17 открылось 4 марта 2014 года после реконструкции.

Дошкольное учреждение рассчитано на 11 групп для детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Режим работы МБДОУ- 07.00 -19.00, выходные - суббота, воскресенье.

Контингент воспитанников - дети от полутора до семи лет.

Плановая наполняемость 190 детей, фактическая – 226 ребенка.

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБДОУ имеются функциональные помещения:

• групповые комнаты по возрастам;

• кабинет директора, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет дополнительного образования (английский язык).

• медицинский блок: включающий кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор;

• прачечная, пищеблок, охрана.

МБДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в МБДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа.

Все эксплуатационное оборудование МБДОУ находится в рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка.

В достаточном количестве выносной спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

МБДОУ расположено в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. МБДОУ удалено от центра.

Вблизи расположена библиотека, музыкальная школа, детские сады, школа. Социокультурные учреждения в микрорайоне МБДОУ ЦРР № 5 «Мир детства», отсутствуют.

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ функционировало 11 групп:

1 группа – группа раннего возраста «Кроха».

1 группа - 1 младшие группы «Малышок»,

3 группы – 2 младшие группы «Смешарики», «Улыбка», «Теремок».

2 группы – средние группы «Солнышко», «Филипок».

1 группа – разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «Непоседы».

1 группа – старшая компенсирующей направленности (логопедическая) «Знайки».

1 группа – разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет «Почемучки».

1 группа – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (логопедическая) «Фантазеры».

На конец 2015-2016 учебного года общая численность воспитанников составила 226 человек.

2. Анализ контингента воспитанников в 2015 -2016 учебном году

№ п/п	название группы	количество воспитанников												выбыли	прибыли
		на начало учебного года						на конец учебного года							
		всего		в том числе				всего		в том числе					
				девочки		мальчики				девочки		мальчики			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	чел
1	*группа раннего возраста «Кроха».*	13	100	3	23	10	77	17	100	4	24	13	76	0	**4**
2	*1 младшая группа «Малышок»*	22	100	12	54	10	46	25	100	14	56	11	44	0	**3**
3	*1 младшая группа «Улыбка».*	23	100	10	43	13	57	23	100	10	43	13	57	0	**0**
4	*2 младшая группа «Теремок»*	12	100	6	50	6	50	17	100	9	53	8	47	0	**5**
5	*2 младшая группа «Смешарики».*	22	100	10	46	12	54	22	100	11	50	11	50	1	**1**
6	*средняя группа «Солнышко»*	23	100	11	48	12	52	23	100	11	48	12	52	0	**0**
7	*средняя группа «Филипок»*	26	100	11	42	15	58	26	100	11	42	15	58	0	**0**
8	*разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет «Почемучки»*	23	100	12	52	11	48	22	100	11	50	11	50	1	**0**
9	*старшая компенсирующей направленности (логопедическая) «Знайки»*	14	100	7	50	7	50	14	100	7	50	7	50	0	**0**
10	*разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «Непоседы»*	24	100	16	50	8	50	23	100	15	62	8	38	1	**0**
11	*подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (логопедическая) «Фантазеры»*	14	100	7	50	7	50	14	100	7	50	7	50	0	**0**
12	*ИТОГО:*	**216**	**100**	**105**	**48**	**111**	**52**	**226**	**100**	**110**	**48**	**116**	**52**	**3**	**13**

Увеличение контингента воспитанников в период 2015-2016 гг.

Количество детей	2015-2016 у.г.	2015-2016 у.г.
Мальчики	*111*	*116*
Девочки	*105*	*110*
Всего:	*216*	*226*

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В 2015-2016 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1.Укрепление и сохранение физического здоровья дошкольников через организацию спортивных игр с учетом их возрастных и физиологических особенностей.

2. Обеспечение деятельности МБДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов МБДОУ с целью повышения качества образовательной деятельности через управленческий проект по развитию ИКТ компетенции.

4. Способствовать формированию у дошкольников целостной картины мира, семейной, гражданской принадлежности дошкольников посредством проектной деятельности.

МБДОУ продолжало работать в режиме создания условий для перехода на новую образовательную программу в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры,
- мастер-классы,
- смотры-конкурсы,
- консультации,
- самообразование.

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год, что позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования во всех возрастных группах. В учебном плане, в соответствии с требованиями ФГОС, представлена вариативная и инвариативная часть. Образовательная программа МБДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество учебного времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с требованиями ФГОС уделяется время для организации непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы МБДОУ, рабочих программ педагогов отвечает требованиям ФГОС: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие основных интегративных качеств у дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком МБДОУ, учебным планом МБДОУ осуществляется воспитателями группы.

Основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Физическое развитие:

- Охрана и укрепление здоровья: особое место отводится здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ.

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесбергающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо – эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка. В МБДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре);
- световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима);
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

В начале и конце учебного года проводится антропометрическое обследование и определение степени физического развития ребенка по его оценочным таблицам (стандартам). У детей определены: весо-ростовой показатель, группы здоровья, физической подготовленности. В течение учебного года в детском саду дважды проводился мониторинг, позволяющий учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающий воспитателям и специалистам в планировании и организации образовательной деятельности.

Также для решения задач в комплексе использовались все средства физического воспитания, в МБДОУ созданы следующие условия:

- в спортивном зале находятся тренажеры и другой спортивный инвентарь;
- в группах имеются физкультурные уголки;
- имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосой препятствий.

На медико-педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:
- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

Социально-коммуникативное развитие:

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в МБДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей. У воспитанников МБДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире.

Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Речевое развитие:

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»:
- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов.

Познавательное развитие:

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:
- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Художественно-эстетическое развитие:

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Музыкальное воспитание строится с учетом следующих принципов:

• построение музыкальных занятий по «блокам»;

•сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;

• сюжетно-игровое единство музыкального занятия.

Дети живут в едином сюжете музыки, которая проходит в нескольких видах музыкальной деятельности. Такое построение помогает преодолеть разорванность традиционных музыкальных занятий, построенных зачастую на механическом сочетании большого количества никак не связанных между собой частей и музыкальных произведений.

Результаты освоения программы за 2015-2016 учебный год

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом требований ФГОС ДО:

- Мониторинг итоговых результатов освоения программы
- Мониторинг промежуточных результатов освоения программы.

Динамика достижений детей групп детского сада

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) за 2015 -2016 учебный год.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физической культуре и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях воспитатели и инструктора по физической культуре побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом воспитатели и инструктора по физической культуре. использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Воспитатели и инструктора по физической культуре использовали разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому развитию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В МБДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

В оздоровительных целях в МБДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

• развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня

• развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.

• разыгрывают сказки, спектакли;

• проводят викторины, праздники;

• используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;

• проводят беседы.

В течение года были проведены спортивные праздники и развлечения .

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения. Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Воспитатели в своих

беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Проводились тематические недели по ППБ и ПДД, выставка рисунков, изготовлены папки-передвижки по безопасности. Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях. Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, выполнять советы учителя-логопеда.

В МБДОУ много материала для разыгрывания сказок, однако не все воспитатели им пользуются. Необходимо направить работу на мотивацию детей к театрализованной деятельности. Музыкальному руководителю Кривчиковой И.В. рекомендую составить программу дополнительного образования по театрализованной деятельности для дошкольников, которые будут реализовываться в следующем учебном году.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериализации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. Это дети, имеющие отклонения в развитии с такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. Дети, имеющие низкий уровень развития, это дети с отклонениями в развитии. В МБДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей (начиная со второй младшей группы). Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов. Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников. Были организованы выставки детских работ. Работы воспитанников МБДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник. Были проведены праздники: «Здравствуй осень», «Новогодний карнавал», «Мамин день», «День защитника отечества», «День Победы»,«Выпускной», досуги, развлечения, викторины, спортивные праздники. Воспитанники подготовительной группы посетили музеи города.

Воспитанники старших и подготовительных группы выступали на мероприятии, посвящённому Дню Победы.

Хочется отметить всех за помощь и проведение мероприятий.

Итого по МБДОУ: высокий уровень –57,6 % средний уровень –41,4% низкий уровень – 1%. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы МБДОУ. Большее внимание следует уделить социально-коммуникативному развитию (раздел коммуникация).

По саду	Показатель (%)	Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
ВСЕГО	В	10	62	10	55	10	50	28	64	19	57	15,4	57,6
	С	81	37,6	77	44,5	68	48	63	35,3	74	42	72,6	41,4
	Н	9	0,4	13	0,5	22	2	9	0,7	7	1	12	1

Проанализировав данные по выполнению годовой программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

1. По физическому развитию - продолжать создавать в МБДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).
2. Необходимо активизировать работу по исследовательской и проектной деятельности с детьми.
3. По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

4. По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала», центры для экспериментирования.

5. По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в МБДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

6. Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

группа	Показатель (%)	Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая группа «Малышок»	В	9	48	7	65	3	18	11	55	17	60	9	49
	С	10	48	13	35	17	82	9	43	22	38	14	49
	Н	81	4	80	0	80	0	80	2	61	2	77	2
2 младшая группа «Улыбка»	В	0	57	0	78	30	52	0	52	22	57	10	59
	С	100	43	100	22	48	48	100	48	78	43	85	41
	Н	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	5	0
2 младшая группа «Смешарики»	В	5	100	0	100	0	100	68	100	5	100	16	100
	С	95	0	100	0	100	0	32	0	95	0	84	0
	Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 младшая группа «Теремок»	В	8	46	0	25	0	19	17	63	0	56	0	33
	С	84	64	83	72	75	75	83	17	100	44	77	57
	Н	8	0	17	0	25	6	0	0	0	0	23	10
Средняя группа «Солнышко»	В	15	89	5	73	0	37	59	89	10	58	18	69
	С	85	11	90	27	85	57	41	11	90	42	78	30
	Н	0	0	5	0	15	5	0	0	0	0	4	1
Средняя группа «Филипок»	В	35	73	27	58	31	46	31	77	27	58	30	62
	С	61	27	58	38	54	50	50	19	62	38	57	35
	Н	4	0	15	4	15	4	19	4	11	4	13	3
Старшая группа «Знайки»	В	0	36	0	39	14	64	21	43	43	64	16	49
	С	100	64	93	71	86	36	79	57	57	36	83	51
	Н	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Разновозрастная группа для детей от 4 до 6 лет «Почемучки»	В	12	52	11	47	13	56	18	42	16	69	14	53
	С	80	48	79	51	80	42	78	56	80	28	79	46
	Н	8	0	10	2	7	2	4	2	4	3	7	1
Разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет «Непоседы»	В	0	100	0	33	0	60	0	89	0	89	0	74
	С	100	0	90	67	40	30	100	11	100	11	86	24
	Н	0	0	10	0	60	10	0	0	0	0	14	2
Подгот.к школе гр. Фантазеры	В	27	82	63	91	21	86	85	91	66	80	52	86
	С	73	18	37	9	64	14	15	9	34	20	45	14
	Н	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	3	0
ВСЕГО	В	10	62	10	55	10	50	28	64	19	57	15,4	57,6

	С	81	37,6	77	44,5	68	48	63	35,3	74	42	72,6	41,4
	Н	9	0,4	13	0,5	22	2	9	0,7	7	1	12	1

Мониторинг детского развития 2015-2016 учебный год

	группа		уровень развития интегративных качеств ребенка (показатель %)																				
			Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать	свои действия на основе первичных ценностных представлений.	Способный решать интеллектуальные и личностные	задачи (проблемы), адекватные возрасту	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, госуд, мире и природе.		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итоговый результат	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	1 мл.гр. «Малышок»	В	79	84	0	79	0	84	0	50	0	64	0	95	0	74	0	95	0	84	9	79
		С	20	16	84	21	95	16	58	50	95	36	100	0	76	26	95	5	85	16	79,5	20,5
		Н	1	0	16	0	5	0	42	0	5	0	5	0	26	0	5	0	15	0	11,5	0,5
2	2 мл.гр. «Улыбка»	В	9	48	0	48	0	57	0	39	0	39	0	65	17,5	83	0	78	35	83	9	61
		С	65	52	48	52	61	43	39	61	39	61	65	35	65	17	96	22	52	17	56	39
		Н	26	0	52	0	39	0	61	0	61	0	35	0	17,5	0	4	0	13	0	35	0
3	2 мл.гр. «Смешарики»	В	0	100	0	82	0	86	0	95	0	86	0	91	0	91	0	100	0	91	0	91
		С	100	0	81	18	86	14	91	5	81	14	91	9	91	9	100	0	91	9	91	9
		Н	0	0	19	0	14	0	9	0	19	0	9	0	9	0	0	0	9	0	9	0
4	2 мл.гр	В	0	12	0	37	0	75	0	56	0	56	0	25	0	12	0	12	0	19	0	33

	«Теремок»	С	75	82	83	51	75	19	83	32	67	44	83	63	75	76	83	76	67	69	77	57
		Н	25	6	17	12	25	6	17	12	33	0	17	12	25	12	17	12	33	12	23	0
5	Средняя гр. «Филипок»	В	35	42	31	42	31	50	23	38	27	42	35	38	31	42	39	54	35	42	31	42
		С	50	54	54	54	50	46	50	54	50	54	42	54	46	50	42	42	46	54	46	54
		Н	15	4	15	4	19	4	27	8	23	4	23	8	23	8	19	4	19	4	23	4
6	Средняя гр. Почемучки «Солнышко»	В	0	32	0	21	0	21	0	47	0	47	0	21	0	26	0	42	0	37	0	32
		С	35	58	47	79	74	63	68	47	75	53	58	79	42	58	79	53	63	58	63	58
		Н	47	10	53	36	26	36	42	6	21	0	42	0	58	16	21	5	37	5	37	10
7	Старшая гр. «Знайки»	В	7	48	7	29	0	21	7	36	36	50	29	57	0	21	0	29	29	36	13	36
		С	79	57	79	71	86	71	72	64	64	50	71	43	36	79	79	71	71	64	71	63
		Н	14	0	14	0	14	8	21	0	0	0	0	0	64	0	21	0	0	0	16	1
8	Разновозрастная группа для детей от 4 до 6 лет «Почемучки»	В	0	26	0	4	0	17	4	17	0	26	10	21	0	8	0	34	17	52	3	23
		С	73	65	78	91	56	60	56	78	82	69	60	73	60	82	69	56	73	43	67	69
		Н	27	13	22	5	44	23	40	5	18	5	30	6	40	10	31	10	10	5	30	8
9	Разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет «Непоседы»	В	0	67	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	60	0	67	0	25
		С	60	33	100	100	0	100	0	33	0	100	33	100	0	100	67	40	78	33	38	71
		Н	40	0	0	0	100	0	100	22	100	0	67	0	100	0	33	0	22	0	62	4
410	Подгот.к школе группа «Фантазеры»	В	100	100	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	0	92	92	92	82	93
		С	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	100	8	8	8	18	7
		Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Подготовка к школьному обучению.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе.

Педагогом-психологом Дзядевич И.В., учителем-логопедом Афониной Н.Ю. проводился мониторинг готовности детей подготовительной группы к школьному обучению; выявлен уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям; проведен мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). В обследовании участвовали ребенка подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет. В результате был сделан анализ.

Психодиагностическое обследование уровня готовности к школьному обучению детей (6-7 лет) проводилась педагогом – психологом Дзядевич И.В. согласно годовому плану и в рамках городского мониторинга (с 20.04.2016 – 11.05.2016 г.).

В мониторинге участвовало: детей – 25 человек, педагогов – 4человека.

Цель: определить уровень готовности детей к школьному обучению.

Диагностическое обследование проводилось в форме скрининговой и индивидуальной диагностики.

В скрининговом обследовании использовался диагностический пакет «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго:

Интеллектуальная, произвольная сфера

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации конфликтного» расположения элементов.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух. Сформированность графической деятельности (в частности написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Фантазёры» было обследовано: детей – 14человек; педагогов – 2 человека.

В результате обработки диагностических данных были получены следующие результаты:

Интеллектуальная, произвольна сфера.

Уровень готовности к школе	*кол-во (%)*
Высокий (Г)	12 (86%)
Хороший (УГ)	2 (14%)
Средний (УНГ)	-
Низкий (НГ)	-

В разновозрастной группе «Непоседы» было обследовано: детей – 11 человек; педагогов – 2 человека.

В результате обработки диагностических данных были получены следующие результаты:

Интеллектуальная, произвольна сфера.

Уровень готовности к школе	***кол-во (%)***
Высокий (Г)	11 (100 %)
Хороший (УГ)	-
Средний (УНГ)	-
Низкий (НГ)	-

Всего по МБДОУ было обследовано: детей – 25 человек; педагогов – 4человека.

В результате обработки диагностических данных были получены следующие результаты:

Интеллектуальная, произвольна сфера.

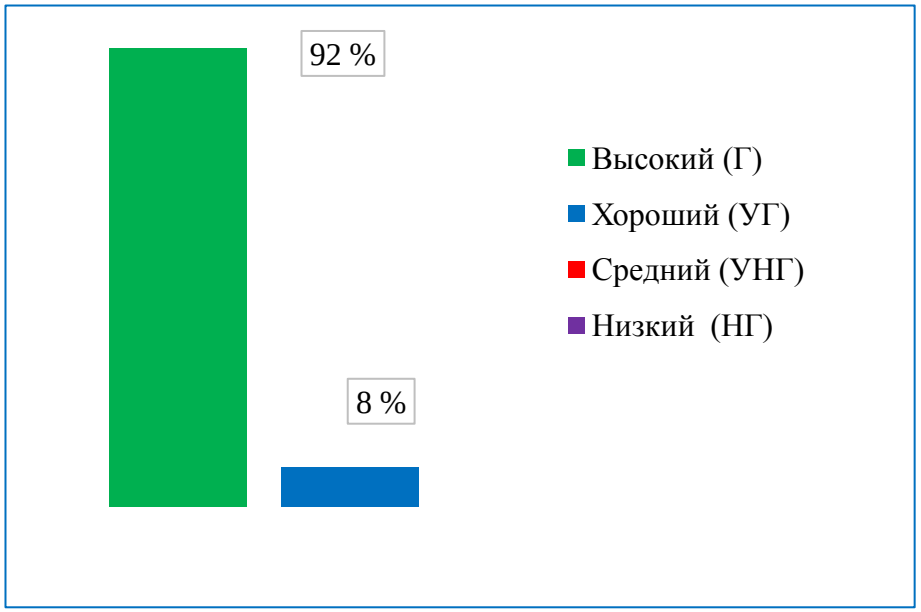
Уровень готовности к школе	***кол-во (%)***
Высокий (Г)	23 (92 %)
Хороший (УГ)	2 (8 %)
Средний (УНГ)	-
Низкий (НГ)	-

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга оценки уровня готовности к школьному обучению воспитанников 6 – 7 лет, можно сделать вывод о том, что *высокий уровень* готовности (Г) является преобладающим – 92%, хороший уровень готовности *(УГ) – 8%.*

Вывод: Данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей 6 -7 лет соответствует возрастной норме. Воспитанники МБДОУ ЦРР №5 г. Тулы готовы к обучению в школе.

Результаты психодиагностического обследования детей 6 – 7 лет по МБДОУ ЦРР №5 г. Тулы.

Уровень готовности детей к началу школьного бучения.



Вывод: Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. Педагогическая диагностика детей выпускных групп за 2015-2016 учебный год показывает высокий уровень усвоение программы. Выше среднего уровень овладения следующих разделов программы:

- овладение основами первоначальной грамоты;
- развитие элементарных математических представлений;
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

Высокий уровень овладения следующих разделов программы:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

5. **Организация коррекционной работы:** приоритетной деятельностью учителя-логопеда можно считать логопедическое сопровождение детей.

6. **Дополнительные образовательные услуги.**

Цель дополнительных образовательных услуг – познание детьми окружающего мира во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром. В рамках дополнительного образования в текущем учебном году были организованы кружки для деятельности дошкольников начиная со средней группы:

- Крепыш, руководитель Стремина Г.В.;
- Веселый мяч с элементами баскетбола, руководитель Крапивенцева Я.В.;

- Английский язык, руководитель Мушарапова И.Л.,
- Домисолька, руководитель Жукова А.И.

Дополнительное образование ориентировано на поддержку и развитие всех видов одаренности в каждом ребенке, с учетом запросов родителей (законных представителей). Дополнительное образование в МБДОУ ведется на платной основе и направлено на всестороннее развитие детей. Для занятий оборудованы помещения с необходимым оснащением, составлены программы с учётом возрастных особенностей детей, которые планируется продолжать реализовывать так же в следующем учебном году. Это даст возможность повысить качество образования и социальный запрос родителей.

Дополнительным образованием было охвачено 187 детей.

7. Работа с родителями

Важным направлением деятельности МБДОУ является работа с семьей. В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей в образовательную деятельность;
- вооружение родителей психолого – педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В МБДОУ все группы, оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно образовательных областей общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели.

В групповых комнатах оборудованы зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, трудового воспитания, экологической направленности и т.п., однако слабо оборудованы зоны для экспериментирования. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям.

Для развития музыкальных способностей детей имеется музыкальный зал. Для развития физических способностей детей, укрепления и сохранения их здоровья используется помещение физкультурного зала. Уголки физического развития оснащены согласно требованиям ФГОС.

Для реализации коррекционной работы с детьми имеется кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.

В течение года постоянно решалась задача дополнительного оснащения предметно-развивающей среды.

На территории МБДОУ воспитатели и родители принимали активное участие в субботнике по благоустройству территории.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Продолжать обустраивать групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе МБДОУ в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал, модульную мебель.

9. Анализ игровой деятельности

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни. Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках.

Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе.

Для детей

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей,
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра»,
- чутко относиться к детским замыслам,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов,
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в старшей группе была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- в младшей группе содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх. В МБДОУ оборудовано место для конструирования и приобретены разнообразные конструкторы для детской подгрупповой деятельности, однако воспитатели проводили НОД по конструированию традиционными методами в группах, необходимо использование робото - технике в образовательном процессе.

10. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями:

в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Анализ ответов родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, что 90 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были хорошо подготовлены к школе. Приоритетным направлением выбирают физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Выводы: Проанализировав, цели и задачи, поставленные в начале года, можно сделать вывод, что они актуальны.

11. Качество кадрового обеспечения

На сегодняшний день в МБДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Однако, не все педагоги проявляют инициативу и участие в конкурсах, выставках и проектной деятельности.

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов.

Сведения о руководителе и заместителях

Сведения	директор	Зам директора по ВМР	зам. директора по АХР	ст. воспитатель
Фамилия	Лебедева	Орлихина	Тимохина	Бодарова
Имя	Елена	Наталья	Светлана	Елена
Отчество	Николаевна	Евгеньевна	Анатольевна	Валентиновна
Образование (год, ВУЗ)	Высшее педагогическое (1993 г., ТГПИ им. Л.Н. Толстого, магистрант ТГПУ им. Л.Н. Толстого)	Высшее		высшее педагогическое (1987 г., ТГПИ им. Л.Н. Толстого)
Категория	соответствует занимаемой должности	соответствует занимаемой должности		высшая
Стаж работы	31 лет		27 лет	27 лет
Рабоч.тел.	48-85-73		48-86-01	48-86-01

Педагогический состав (2015-2016 учебный год)

Всего сотрудников на конец учебного года 66 человека. В это число входят сотрудники, находящиеся:

- в декретном отпуске (2 человека),
- совместители (1 человек).

Педагогические работники составляют 30 человек.

Прочий персонал составил на конец года - 36 человека.

В детском саду на одного сотрудника приходится 3,4 воспитанника.

В детском саду на одного педагогического работника приходится 7,4 воспитанников.

Обеспечением педагогического процесса в детском саду занимаются 29 педагога:

- 1 заместитель директора по УВМ
- 1 старший воспитатель
- 1 учитель-логопед
- 2 музыкальных руководителя
- 2 инструктора по физической культуре
- 1 педагог-психолог
- 3 педагога доп.образования
- 19 воспитателей

Сравнительная таблица по годам.

Учебный год	2014-2015у.г.		2015-2016 у.г.	
Всего пед. сотрудников	**29**		**30**	
Из них:	чел.	%	чел.	%
ст.воспитатель	*1*	*100*	*1*	*1*
воспитатели	*19*	*86*	*18*	*82*
учитель- логопед	*1*	*100*	*1*	*100*
педагог-психолог	*1*	*100*	*1*	*100*
музыкальный руководитель	*3*	*100*	*2*	*73*
инструктор по физкультуре	*2*	*100*	*2*	*100*
педагог доп.образования	*2*	*100*	*3*	*100*

Из них имеют:
- *высшее* образование - 19 человек (63%)
- *среднее* специальное -11 человек (37 %)

Молодые специалисты - 5 человека (17 %) (Анискина Ю.А., Ветрова М.В., Гаврилова О.Н., Зеленкова Л.В., Овсянникова Е.В.)

	2014-2015 у.г.		2015-2016 у.г.	
Молодые специалисты	чел.	%	чел.	%
	5	17	5	17

Имеют:
- высшую квалификационную категорию - 7 человек (23%);
- первую квалификационную категорию -11 человек (36%);
- не имеют категории - 12 человек (41 %).

Квалификационный уровень педагогического состава за 2 года

Учебный год	2014-2015 у.г.		2015-2016 у.г.	
Всего пед. сотрудников	**29**		**30**	
	чел.	%	чел.	%
Высшая кв. категория	*6*	*21*	*7*	*23*
1 квалиф. категория	*9*	*31*	*11*	*36*
2 квалиф. категория	*0*	*0*	*0*	*0*
Не имеют кв. категори	*14*	*48*	*12*	*41*

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.
В течение 2015 - 2016 учебного года:
программа АТТЕСТАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ педагогических кадров выполнена:
- получила высшую квалификационную категорию:
Королева Е.В., воспитатель.
- получили первую квалификационную категорию:
1.Волкова Л.В., воспитатель.
2. Костромина Н.В., воспитатель
3. Рязанова С.В., воспитатель

Педагогический стаж и возраст коллектива

По стажу работы	2014-2015 у.г.		2015-2016 у.г.	
Всего пед. сотрудников	**29**		**30**	
	чел.	%	чел.	%
До 5 лет	*10*	*34*	*10*	*34*
От 6 до 10 лет	*7*	*24*	*3*	*10*
От 11 до 15лет	*4*	*14*	*5*	*17*
От 16 до 20 лет	*2*	*7*	*4*	*13*
Свыше 20 лет	*6*	*21*	*8*	*26*

По возрасту	2014-2015 у.г.		2015-2016 у.г.	
Всего пед. сотрудников	**29**		**30**	
	чел.	%	чел.	%
От 20 до 30 лет	*7*	*24*	*7*	*23*
От 31 до 40 лет	*10*	*34*	*9*	*30*
От 41 до 50 лет	*8*	*28*	*8*	*27*
От 51 до 55 лет	*2*	*7*	*4*	*13*
От 56 и выше	*2*	*7*	*2*	*7*

Имеют звания и награды:

Почетный работник общего образования РФ	2 человека	10 %
Почетный работник высшего профессионального образования РФ	2 человек	10 %
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4 человека	14 %
Почетная грамота Администрации города	7 человек	24 %
Почетная грамота департамента образования г. Тулы	4 человека	14 %
Почетная грамота УО администрации г. Тулы	8 человек	27 %
Кандидат педагогический наук	2 человек	10 %
Почетная грамота Министерства образования Тульской области	6 человек	20 %
Почетная грамота Тульской областной Думы	3 человека	15%

Работа без больничных листов

Работа без больничных листов за 2 года работы ОУ		
учебный год	*2014-2015 у.г.*	*2015-2016 у.г.*
% состав	*55 %*	*57 %*

Курсы повышения квалификации

Можно заметить, что интерес к обучению на курсах повышения квалификации, возрастает. Наиболее популярными становятся дистанционные курсы. Это непосредственно связано с введение ФГОСДО.

Курсы повышения квалификации дают существенный профессиональный рост педагогам МБДОУ. В 2015-2016 учебном году свое педагогическое мастерство педагоги повышали на различных видах курсах.

Все 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

В 2015-2016 учебном году некоторые педагоги прошли несколько видов курсов:

- 3 человека - прошли обучение на 4 видах курсов,
- 5 человек - прошли обучение на 3-х видах курсов;
- 10 педагогов посетили 2 вида курсов.

Повышение квалификации:

«Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	30 человек - 100%
«Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС»	1 человек – 5 %

Профессиональная переподготовка:

	7 человек -22% • 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика дошкольного образования»; • 1 человек закончил магистратуру по программе «Управление качеством образования»; • 1 человек прошел профессиональную переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление»

Выводы: по результатам работы за 2015-2016 уч. год все воспитатели прошли курсы повышения квалификации.

Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесберегающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального

партнерства. В МБДОУ активно реализуется организационная система управления персоналом, действует эффективная система мотивации. В результате постоянно повышается качество педагогических умений воспитателей и специалистов, развивается креативный потенциал коллектива, реализуется движение «Наставничество». Организуются семинары, педсоветы, мастер-классы, организационные и тематические консультации. Посредством участия в конференциях, конкурсах обобщается и распространяется эффективный, инновационный опыт индивидуального творчества воспитателей и специалистов.

Анализ мотивации профессиональной деятельности свидетельствует о нацеленности педагогического коллектива как команды единомышленников на создание условий по достижению современного качественного дошкольного образования с использованием современных инновационных технологий:

- стремление к профессиональному росту, внедрению инноваций;
- развитие ИКТ – компетенции;
- приобретение знаний и умений, способствующих достижению современного качественного дошкольного образования;
- возможность внедрения интерактивных технологий;

Владение педагогами парциальными и рабочими программами для внедрения дополнительного образования.

МБДОУ ЦРР №5 - член Ассоциации лучших ДОО и педагогов.

• Открыт авторизованный учебный центр SMART, в рамках программы «Образовательное сообщество SMART».

• Центр - региональная площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по 2 направлениям:

- Стажировочная площадка по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в решении задач целостного развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;
- Базовая площадка по теме: «Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Кроме того МБДОУ ЦРР №5 – постоянный участник Всероссийских конференций, чтений и форумов, конкурсов муниципального и регионального уровней.

• В настоящее время находятся на согласовании документы по открытию

экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный института развития образования» по теме «Экспериментальная площадка апробация основная общеобразовательная программа «Вдохновение». «Экспериментальная площадка апробация методического комплекса для организации системы развивающего
оценивания качества образования в дошкольной образовательной организации как основа построения модели управления качеством образования»

Участие педагогов в районных, окружных мероприятиях, поддержание традиций детского сада способствуют формированию корпоративной культуры и творческого потенциала пед. коллектива.

Профессиональные достижения педагогических работников образовательной организации:

Диплом Всероссийского форума «Образовательная среда»	1 учреждение
Международный конкурс «Детский сад 21 века». Победитель: 1 место	1 человек
Региональный конкурс «Мое призвание - логопед – 2015» - 1 место	1 человек
Международный конкурс профессионального мастерства «Я – учитель цифрового века»	1 человек
Диплом Всероссийского тестирования «ФГОС ДО»	1 человек
Диплом Всероссийского конкурса профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад»	1 человек

Муниципальный конкурс интерактивная мастерская «SMART – 2015». Победитель: 1 место	1 человек
Международный конкурс «Детский сад XXI века», номинация учитель-логопед. Победитель 1 место	1 человек
Сертификат муниципального конкурса «Интерактивная мастерская SMART - контент для воспитанников дошкольной образовательной организации»	1 человек
Диплом муниципального конкурса «Интерактивная мастерская SMART - контент для воспитанников дошкольной образовательной организации»	2 человек
Диплом дистанционного фотоконкурса «Кабинет психолога» в номинации «Лучший фотопроект практикующего педагога – психолога» по направлению «Фотография кабинета психолога»	1 человек
Диплом международного конкурса «Логопедические находки». Название работы; «Детям о профессиях»: интерактивное занятие SMART Table»	1 человек
Диплом международного конкурса «Я работаю с детьми». Название работы «Сердце отдаю детям».	1 человек
Диплом Всероссийского конкурса презентаций «Консультация логопеда»	1 человек
Муниципальный конкурс «Профессионал – 2016»	4 человека

Достижения воспитанников образовательной организации:

№ п/п	Конкурсное мероприятие	Кол-во участников	Результативность
1	I Международный конкурс творческих работ «Моя жизнь в школе/ саду». Номинация «Рассказ»	2	Диплом победителя (3 место), медаль. Диплом лауреата
2	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Занимательное азбуковедение»	группа «Фантазеры»	Диплом победителя (1 место)

3	Международная познавательная викторина «В гостях у буквы «О»	1	Диплом победителя (1 место)
4	Международная познавательная викторина «В гостях у буквы «У»	2	Диплом победителя (1 место)
5	Международная викторина по развитию речи «Совенок»	2	Диплом победителя (1 место)
6	Международная викторина по развитию речи «Говорю правильно»	1	Диплом победителя (1 место)
7	Международный конкурс творческих работ «Мечты сбываются!». Номинация «Рассказ»	1	Диплом лауреата
8	Международная познавательная викторина «В гостях у буквы «О»	1	Диплом победителя (1 место)
9	Международная викторина по математике «Пифагорик»	2	Диплом победителя (1 место)
10	Международная викторина по ППБ «Юный пожарник»	2	Диплом победителя (1 место)
11	Международная викторина по математике «Посчитай-ка»	1	Диплом победителя (1 место)
12	Международная викторина по окружающему миру «Журавлик»	1	Диплом победителя

			(1 место)
13	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «В гости к зиме»	группа «Фантазеры», «Знайки»	Диплом победителя (1 место)
14	Международная познавательная викторина «Веселый алфавит – буквы Ъ,Ы,Ь»	2	Диплом победителя (1 место)
15	Всероссийская познавательная викторина «Времена года - февраль»	2	Диплом победителя (1 место)
16	Международная олимпиада по окружающему миру «Журавлик»	2	Диплом победителя (1 место)

17	Всероссийская познавательная викторина «Домашние животные»	2	Диплом победителя (1 место)
18	Международная познавательная викторина «Веселый алфавит – буква Г»	2	Диплом победителя (1 место)
19	Всероссийская занимательная викторина «Пусть меня научат» (профессии)	1	Диплом победителя (1 место)
20	Всероссийская познавательная викторина «Времена года – март»	1	Диплом победителя (1 место)
21	Всероссийская интеллектуальная викторина «Орешки для ума»	2	Диплом победителя (1 место)
22	Международная познавательная викторина «Веселый алфавит – буква Д»	1	Диплом победителя (1 место)
23	II Чемпионат дошкольников (всероссийская олимпиада)	4	Диплом победителя (2 место)
24	Всероссийская занимательная викторина «Кораблик»	2	Диплом победителя (1 место)
25	Международная олимпиада по развитию речи «Антонимы – слова наоборот»	1	Диплом победителя (1 место)
26	Международная викторина по ПДД «Юный инспектор ДПС»	1	Диплом победителя

			(1 место)
27	Международная викторина по нравственно-патриотическому воспитанию «Я – маленький гражданин»	1	Диплом победителя (1 место)

Коллектив детского сада, как команда, открытая к сотрудничеству, ведет активный диалог с партнерами:

- ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого".
- ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников Тульской области».
- Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тульской области «Тульский педагогический колледж № 1».
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приображение».
- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный военно-исторический и природный музей – заповедник «Куликово поле».
- Государственное учреждение культуры Тульской области «Объединение «Историко-краеведческий и художественный музей» филиал – Музей П.Н.Крылова.
- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Тульский государственный музей оружия».
- Государственное учреждение культуры Тульской области «Объединение «Историко-краеведческий и художественный музей».
- Издательство «Академкнига» г. Москва.
- Компания SMART Technologies.
- Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов (партнерство – журнал «Вестник образования России»).

Таким образом, в МБДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, основной общеобразовательной программы, созданы условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья. Весь учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.
Реализуя задачи, взятые на 2015 – 2016 учебный год, коллектив ДОУ добился определённых успехов. Все поставленные задачи были успешно реализованы не только через образовательную деятельность, но и через все режимные моменты, игровую деятельность, кружковую работу, работу с родителями, через творческий комплексный подход ко всему педагогическому процессу, включающему в себя поиск новых форм и методов работы с детьми. Всё это было достигнуто благодаря творчеству наших педагогов.

2. МБДОУ ЦРР № 5 «Мир детства», Бондаренко 25 за 2015-2016 учебный год

Наименование учреждения: МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства», Бондаренко, 25
Режим: 12 часов

Количество групп – 11, из них:
1 группа – группа раннего возраста.
2 группы - 1 младшие группы.
2 группы – 2 младшие группы
3 группы – средняя группа
1 группа – старшая группа
2 группы – подготовительные к школе группы

Списочный состав контингента детей в МБДОУ составляет 295 детей.

В детском саду имеется музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, бассейн, методический кабинет, медицинский кабинет.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17 октября 2013 г. приказ №1155 Минобрнауки РФ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 июля 2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования»;
- Проект «Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049– 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях;
- Нормативно-правовые акты Тульской области и органов местного самоуправления;

- Устав МБДОУ ЦРР №5.

В 2015-16 учебном году работа пед.коллектива была направлена на **решение следующих задач:**

- Укрепление физического здоровья воспитанников через организацию оптимального двигательного режима.
- Обеспечение условий, позволяющих эффективно внедрить ФГОС ДО.
- Использование инновационных технологий педагогами в воспитании и обучении воспитанников в целях повышения качества образования.
- Создание единого педагогического пространства через укрепление сотрудничества с родителями воспитанников.

Анализ результатов усвоения программного материала за 2015 – 2016 учебный год воспитанниками

Согласно годовому плану на 2015 – 2016 учебный год во всех дошкольных группах была проведена педагогическая диагностика усвоения программного материала по всем образовательным областям программы и уровню детского развития.

Мониторинг детского развития(%) 2015-2016 учебный год

	группа		уровень развития интегративных качеств ребенка (показатель %)																			
		уровень	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающийэлемен. общепринятые нормы и правила поведения		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, госуд, мире и природе.		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итоговый результат	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Группа раннего возраста №3	В	5	40	5	45	5	40	20	40	-	15	10	35	-	15	10	30	10	35	**5**	**30**
		С	90	60	90	55	90	60	70	60	95	85	80	65	75	75	70	60	75	65	**80**	**65**
		Н	5	-	5	-	5	-	10	-	5	-	10	-	25	10	20	10	15	-	**15**	**5**
2	1 мл.гр. №1	В	5	40	5	45	5	40	20	40	-	15	10	35	-	15	10	30	10	35	**5**	**30**
		С	90	60	90	55	90	60	70	60	95	85	80	65	75	75	70	60	75	65	**80**	**65**
		Н	5	-	5	-	5	-	10	-	5	-	10	-	25	10	20	10	15	-	**15**	**5**
3	1 мл.гр. №4	В	16	16	20	20	16	28	8	20	4	16	-	8	8	12	8	16	8	16	**8**	**16**
		С	80	80	56	56	68	64	76	68	76	76	72	76	72	80	64	76	64	76	**68**	**72**
		Н	4	4	24	24	16	8	16	12	20	8	28	16	20	8	28	8	28	8	**20**	**12**

4	2 мл.гр. №1	В	21	21	37	37	21	21	37	42	-	5	5	16	-	16	-	10	5	26	**15**	**21**
		С	63	68	53	58	63	68	53	53	100	95	90	84	90	79	84	79	95	74	**73**	**73**
		Н	15	10	10	5	15	10	10	5	-	-	5	-	10	5	16	10	-	-	**10**	**5**
5	2 мл.гр №10	В	10	25	-	30	-	20	10	40	15	40	15	70	10	75	15	25	5	45	**10**	**47**
		С	85	65	80	70	50	80	70	60	85	60	80	30	70	20	50	65	70	50	**68**	**36**
		Н	5	5	20	-	50	-	20	-	-	-	5	-	20	5	35	10	25	5	**21**	**16**
6	Средняя №2	В	5	40	5	45	5	40	20	40	-	15	10	35	-	15	10	30	10	35	**5**	**30**
		С	90	60	90	55	90	60	70	60	95	85	80	65	75	75	70	60	75	65	**80**	**65**
		Н	5	-	5	-	5	-	10	-	5	-	10	-	25	10	20	10	15	-	**15**	**5**
7	Средняя гр. №7	В	-	26	-	4	-	17	4	17	-	26	8	21	-	8	-	34	17	52	**4**	**21**
		С	73	65	78	91	56	60	56	78	82	69	60	73	60	82	69	56	73	43	**69**	**69**
		Н	27	13	21	4	43	21	39	4	17	4	30	4	39	8	30	8	8	4	**26**	**8**
8	Средняя №8	В	5	40	5	45	5	40	20	40	-	15	10	35	-	15	10	30	10	35	**5**	**30**
		С	90	60	90	55	90	60	70	60	95	85	80	65	75	75	70	60	75	65	**80**	**65**
		Н	5	-	5	-	5	-	10	-	5	-	10	-	25	10	20	10	15	-	**15**	**5**
9	Старшая гр. №9	В	27	64	42	58	48	74	32	58	42	85	21	53	42	85	37	69	42	58	**37**	**64**
		С	74	37	58	42	53	27	69	42	58	16	80	48	58	16	64	32	58	42	**64**	**32**
		Н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Подгот.к школе группа №11	В	40	100	40	80	40	100	-	60	-	60	40	60		80		80	40	20	**20**	**60**
		С	60	-	40	20	60	-	100	-	60	40	20	40	100	20	80	20	60	80	**80**	**40**
		Н	-	-	20	-	-	-	-	-	40	-	40	-			20			-	-	-
11	Подгот.к школе группа №12	В	5	40	5	45	5	40	20	40	-	15	10	35	-	15	10	30	10	35	**5**	**30**
		С	90	60	90	55	90	60	70	60	95	85	80	65	75	75	70	60	75	65	**80**	**65**
		Н	5	-	5	-	5	-	10	-	5	-	10	-	25	10	20	10	15	-	**15**	**5**
	ВСЕГО	В	**23**	**46**	**29**	**39**	**26**	**37**	**16**	**34**	**20**	**29**	**12**	**33**	**15**	**38**	**17**	**31**	**15**	**46**	**12**	**32**
		С	**74**	**62**	**57**	**56**	**55**	**51**	**68**	**51**	**69**	**68**	**72**	**57**	**68**	**57**	**71**	**66**	**68**	**62**	**77**	**60**
		Н	**12**	**7**	**26**	**5**	**19**	**12**	**16**	**14**	**11**	**3**	**17**	**10**	**17**	**5**	**12**	**3**	**17**	**7**	**15**	**8**

Мониторинг детского развития- высокий- 32%, средний- 60%, низкий- 8%.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИНА КОНЕЦ 2015-2016 УЧ.ГОД

группа		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

	Показатель (%)	Здоровье %		Физическая культура %		Социализация %		Труд %		Безопасность %		Познание %		Коммуникация %		Чтение художественнойлитературы %		Художественное творчество %		Музыка %		Итог %	
Группа раннего возраста №3	В	50	60	35	56	33	48	60	81	19	95	27	65	35	69	32	55	15	69	12	60	31,8	**65,8**
	С	50	40	60	43	67	52	36	19	81	5	73	35	61	29	65	44	80	29	80	40	64,7	**33,6**
	Н	0	0	5	1	0	0	4	0	0	0	0	0	4	2	3	1	5	2	8	0	3,5	**0,6**
1 мл.группа №6	В	44	66	25	55	33	61	24	53	24	80	36	57	11	52	36	56	11	52	37	52	25,1	**58,4**
	С	53	34	71	45	62	35	69	55	75	19	63	43	87	48	64	44	84	46	62	47	72,1	**40,5**
	Н	3	0	4	0	5	5	7	2	1	1	1	0	2	0	0	0	5	2	1	1	2,8	**1,1**
1 мл.гр. №4	В	43	65	24	56	30	60	23	40	20	80	30	55	11	50	35	55	10	50	35	50	26,1	**56,1**
	С	54	35	70	44	65	35	70	55	75	19	63	45	87	49	65	45	85	48	61	49	72,1	**42,4**
	Н	3	0	6	0	5	5	7	5	5	1	7	0	2	1	0	0	5	2	1	1	4,1	**1,5**
2 мл.гр №1	В	60	70	45	85	44	82	38	77	48	78	65	80	47	77	54	83	35	67	87	89	52,3	**78,8**
	С	38	30	53	15	55	18	61	23	51	22	34	20	53	23	46	17	63	32	13	11	46,8	**21**
	Н	2	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0,9	**0,2**
2 мл.группа №10	В	56	65	37	74	34	60	35	64	35	71	38	67	27	67	45	77	35	65	65	80	40,7	**69,0**
	С	41	34	61	26	63	39	63	35	63	28	60	32	70	32	54	23	61	34	32	19	56,6	**30,2**
	Н	3	1	2	0	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	0	4	1	3	1	2,7	**0,8**
Средняя гр. №2	В	59	75	57	74	34	60	35	75	45	71	48	67	37	67	48	78	37	65	65	80	46,5	**71,2**
	С	38	24	41	26	63	39	63	24	53	28	50	32	60	32	51	22	59	34	32	19	50,8	**28**
	Н	3	1	2	0	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	0	4	1	3	1	2,7	**0,8**
Средняя гр.№7	В	60	70	45	85	44	82	38	77	48	78	65	80	47	77	54	83	35	67	87	89	52,3	**78,8**
	С	38	30	53	15	55	18	61	23	51	22	34	20	53	23	46	17	63	32	13	11	46,8	**21**
	Н	2	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0,9	**0,2**
Старшая гр. №9	В	83	89	90	93	76	78	76	76	76	95	78	88	77	85	76	85	78	83	73	88	72	**83**
	С	26	10	9	6	23	21	23	24	23	5	21	12	20	14	23	14	22	17	48	11	27	**16**
	Н	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	**1**
Подгот.к школе группа №11	В	83	85	90	93	76	78	76	86	86	95	78	88	77	85	76	85	78	83	73	88	79,3	**86,6**
	С	16	14	9	6	23	21	23	14	13	5	21	12	22	14	23	14	22	17	27	11	19,7	**12,4**
	Н	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	**1**

Подгот.к школе группа №12	В	83	88	90	93	75	77	78	80	76	90	78	88	77	85	76	84	78	82	75	88	78,6	**85,5**
	С	16	22	9	6	24	22	21	20	23	10	21	12	20	14	23	15	22	18	25	11	21,4	**13,5**
	Н	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	0	0	1	**1**

Уровень усвоения общеобразовательной программы – 99%, высокий- 45,8%, средний-53,2%, низкий-1%.

По результатам мониторинга можно заключить, что подавляющее число воспитанников находятся на среднем (достаточном) и высоком уровне развития, овладели знаниями и умениями в соответствии с программными требованиями.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Мониторинг проводился в сентябре и апреле.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы**.**

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОУ большое значение имеет правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.).

Учитывая, что организация дифференцированного и индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе невозможна без отслеживания психического развития каждого ребенка и хода педагогического процесса в целом, увеличили объём диагностической работы различного профиля и назначения со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Ее результаты используются для индивидуализации подхода к детям со стороны педагогов, специалистов и родителей.

Готовность детей к школе

Педагогом-психологом Махотиной А.И. проводился мониторинг готовности детей подготовительных групп к школьному обучению; выявлен уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям; проведен мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). В обследовании участвовали 48 воспитанников подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет. В результате был сделан анализ.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОУ: в результате проведенной психолого-педагогической диагностики на готовность детей к школьному обучению большинство -34%, имеют высокий уровень, и 57% детей получили средние данные. Обследование выявило 2 ребенка – 8% с низким уровнем готовности к школе (нарушение речевого развития).

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2015-2016уч.год.

Подведены результаты диагностики по ДОУ по каждой образовательной области (см карту): физическое развитие: высокий- 70%- высокий уровень, 29%- средний уровень, 1%- низкий уровень, познавательно развитие: высокий- 45%- высокий уровень, 54%- средний уровень, 1%- низкий уровень, речевое развитие: высокий- 40%- высокий уровень, 59%- средний уровень, 1%- низкий уровень социально-коммуникативное развитие: высокий- 39%- высокий уровень, 60%- средний уровень, 1%- низкий уровень,художественно-эстетическое развитие: высокий- 35%- высокий уровень, 64%- средний уровень, 1%- низкий уровень.

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2015 - 2016 учебном году была эффективна. В группе раннего возраста результаты освоения программы в рамках 89%, 1 младших группах результаты освоения программы в рамках 90-95%, в во вторых младших группах результаты освоения программы – 87-95% , в средних группах – 96%. В старшей группе – 96- 98%. В подготовительных – 97-100%. Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 99% (высокий, средний уровень)

Участие воспитанников МБДОУ ЦРР № 5, Бондаренко,25 в конкурсах, акциях

2015-2016 уч.год

№п/п	Название конкурса	Уровень участия	Участники	Результативность
1	Конкурс творческих работ «Мы соседи-мы друзья»	область	5 воспитанников	участие
2	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает?»	Всероссийский	Белкин Артем	1 место
3	Спортивные соревнования «Веселые старты», сентябрь	город	Команда из 10 чел.	1 место
4	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	ДОУ	Воспитанники и родители всех возрастных групп	Грамоты
5	Акция «Помоги птицам зимой»	область	Подгот.гр.№11	Ех вучастникиозра
6	Спортивные соревнования «Веселые старты», апрель	город	Команда из 10 чел.	1 место
7	«Радуга творчества» Номинация «Подвиг народа»	Всероссийский	4 воспитанника	Дипломы
8	Акция «Бессмертный полк»	Всероссийский	37 семей, 137 чел.	Шествие

1.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Ведущими задачами детского сада в настоящее время являются развитие интеллекта, формирование нравственных качеств, а так же забота о здоровье детей. Вопросы сохранения психического и физического здоровья, создания эмоционально здоровой среды являются приоритетными направлениями развития образовательной системы современного дошкольного образования, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной активной личности, имеющей ценностные ориентации, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

ДОУ в своей деятельности исходит из необходимости творческого развития личности, содействует становлению, развитию интеллектуальных, психофизических способностей, социальному самоопределению. Все это возможно только при наличии здоровьеразвивающей среды в образовательном учреждении, психологического комфорта воспитанников и педагогов, системно организованной воспитательной работы по формированию стиля жизнедеятельности.

Анализируя работу по физическому воспитанию, охране, укреплению и оздоровлению детей, следует отметить, что физкультурно-оздоровительная работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физической культуре ежедневно проводятся утренняя гимнастика, после дневного сна проводится постепенное пробуждение, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливание воздухом, солнцем и водой, со 2 младшей группы занятия в плавательном бассейне. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания, к которым относятся физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

По результатам педагогического мониторинга по физическому развитию

70% воспитанников имеют высокие результаты

29% - средние результаты

1%- низкие.

Воспитанники старшей и подготовительных групп посещают кружок «Гимнастика» (руководитель- В.А.Скоринкин).

Команда воспитанников- ежегодный победитель городских соревнований «Веселые старты».

Педагогами ДОУ проводятся спортивные праздники, вечера развлечения.

В ДОУ созданы оптимальные условия для физического и психологического развития детей: согласно новым требованиям СанПиН четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник совмещенный с ужином, высококачественное, калорийное, сбалансированное питание. Согласно десятидневному меню дошкольники ежедневно получают свежие фрукты, овощи, соки. Ежедневно осуществляется витаминизация третьего блюдо.

Проводилась вакцинация сотрудников против гриппа. Подготовлены и доведены до сведения родителей консультации по профилактике простудных заболеваний, о новейших методах оздоровления детей, об особенностях летнего периода.

Исходя из актуальности данной проблемы, в следующем учебном году ***необходимо:***

- *продолжать работу в данном направлении и внедрять здоровьесберегающие методики с целью обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья дошкольников.*

Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями работы являются:

- физическое развитие

Педагоги ДОУ работают по основной общеобразовательной программе, состоящей из двух частей:

Инвариантная часть

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.) - реализуется с группы раннего возраста;

Вариативная часть

- парциальной программы:
- программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»» - реализуется в средней, старших и подготовительных группах.
а) приоритетного направления - физическое развитие
- рабочая программа «Учимся плавать» - составитель инструктор по физической культуре Скоринкин В.А., принята на Совете педагогов, протокол №6 от 29.08.2015 г.

Также вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию:
дополнительных образовательных услуг – кружков:
- «Гимнастика» по рабочей программе «Гимнастика для дошкольников» (сост. Скоринкин В.А., принята на Совете педагогов, протокол № 6 от29.08.2015 г.- в старших и подготовительных группах;
- «Юный эколог» по рабочей программе «Природа и дети» (сост.Пыпина Т.Н., принята на Совете педагогов, протокол №6 от 29.08.2015 г.- подготовительных группах).
- «Обучение чтению» по рабочей программе «Обучение чтению по «Азбуке» Л.Н.Толстого» (сост. Свечникова А.Г., принята на Совете педагогов, протокол №6 от 29.08.2015 г.- подготовительных группах).

Повышение квалификации педагогов

В ДОУ работают 24 педагога, из них 6 чел.(25%)меют высшее образование, 18 человек (75%)- среднее специальное, высшую квалификационную категорию- 9 чел.(38%), первую- 5 чел.(21%).

В 2015 –2016у.г. работа по повышению квалификации педагогов проводилась в следующих направлениях:

1. ***Аналитическая деятельность.***

Разработаны: система диагностирования детей, диагностика педагогов, мониторинг дополнительного образования, пополнен методический пакет по контролю за физическим развитием воспитанников.

В 2015-2016 учебном году 3 педагога прошли обучение в ГОУ ДПО ТО «ИПК ППРО ТО» по проблеме реализации ФГОС, 2 педагога прошли курсы « Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»,

4 педагога прошли курсы «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе».

3 педагога в 2015-2016 г. аттестованы: Неживая И.В.- высшая квалификационная категория, Белкина О.В., Харитонова А.В. – первая квалификационная категория.

Участие педагогов МБДОУ ЦРР № 5 , Бондаренко, 25 в мероприятиях

за 2015-2016 учебный год

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

Информационная деятельность.

Сформирован банк данных педагогической информации (нормативно- правовой, научно- методической, методической и др).

Ознакомление педагогических работников с ФГОС дошкольного образования и новыми направлениями в развитии дошкольного, начального, общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы осуществлялось на Советах педагогов, семинарах, консультациях, методических объединениях.

Изучалась и внедрялась примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- реализуется с раннего возраста;

Ознакомление педагогических работников с опытом работы педагогов (Советы педагогов, семинары, открытые просмотры - в соответствии с планом).

Организационно- методическая деятельность.

Разработана основная общеобразовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС, пакеты методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды, художественно – эстетическому, социально – личностному, экологическому, физическому воспитанию.

Методические мероприятия проведены в соответствии с планом (форма проведения, в основном, традиционная с использованием презентаций), уровень воспитательно- образовательного процесса показывают эффективность системы методической работы. Посещение городских методических объединений - 97%.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, темы самообразования легли в основу подготовки к аттестации и обобщению опыта работы (оформлению индивидуальных педагогических модулей), отчетами на педагогических советах.

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в Советах педагогов, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

Результативность участия педагогов МБДОУ ЦРР№5, Бондаренко,25 в конкурсах и мероприятиях различного уровня

2015-2016 учебный год

№п/п	Название конкурса	Уровень участия	Ф.И.О.педагога	Результативность
1.	«Рассударики»	Всероссийский	Варфоломеева Г.Н.	Лауреат

	Номинация «Педагогические проекты»			
2.	Творческий конкурс «Лаборатория творческих конкурсов» Педагогические проекты	Международный	Варфоломеева Г.Н.	1 место
3.	«Рассударики» Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	Свечникова А.Г.	Диплом
4.	Творческий конкурс «Лаборатория творческих конкурсов» Педагогические проекты	Международный	Свечникова А.Г.	2 место
5.	«Радуга творчества» Номинация «Подвиг народа»	Всероссийский	Свечникова А.Г.	Дипломант
6.	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский конкурс «Умната»	Белкина О.В.	Дипломант
7.	Педагогические проекты «Моя мама лучшая на свете»	Всероссийский конкурс «Рассударики»	Белкина О.В.	2 место
8.	творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект» проект «Этот День Победы!»	Международный творческий конкурс для педагогов «Лаборотория творческих конкурсов Myartlab	Белкина О.В.	Лауреат 1 степени
9.	Презентация «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников»	Всероссийский творческий конкурс «Талантида»	Белкина О.В.	1 место
10.	Презентация «Мои земляки-герои войны»	Международный творческий конкурс «Артконкурс»	Белкина О.В.	3 место
11.	«Творческие работы и методические разработки педагога» Конспект занятия «В поисках сокровищ»	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Белкина О.В.	1 место
12.	«Основы формирования профессиональной грамотности педагога в области ИКТ»	Всероссийская викторина «Педразвитие»	Белкина О.В.	Участник
13.	«В мире живой природы»	Всероссийский конкурс «Педразвитие»	Белкина О.В.	1 место
14.	«Рассударики» Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	Бочарова О.В.	3 место

15.	«Лучший конспект занятия» на maam.ru	Международный	БыковаН.В.	Дипломант
16.	«Умната» Блиц-олимпиады «Преодоление проблем личностного развития детей»	Всероссийский	Быкова Н.В.	3 место
17.	«Умната» Блиц-олимпиады «Ключевые особенности ФГОС»	Всероссийский	Быкова Н.В.	Лауреат
18.	«Умната» Блиц-олимпиады «Формирование зорового образа жизни»	Всероссийский	Быкова Н.В.	3 место
19.	«Умната» Блиц-олимпиады «Дошкольное образование в действующих нормативных актах»	Всероссийский	Быкова Н.В.	3 место
20.	«Вопросита» Блиц-олимпиады «Педагогические технологии»	Всероссийский	Быкова Н.В.	Лауреат
21.	«Вопросита» Блиц-олимпиады «Современные подходы к обучению»	Всероссийский	Быкова Н.В.	Дипломант
22.	«Рассударики» Номинация «Педагогические проекты»	Всероссийский	Громова Е.А.	Дипломант
23.	«Радуга творчества» Номинация «Подвиг народа»	Всероссийский	Громова Е.А.	Дипломант
24.	Творческий конкурс «Лаборатория творческих конкурсов» Педагогические проекты	Международный	Громова Е.А.	
25.	«Радуга творчества» Номинация «Подвиг народа»	Всероссийский	Грязнова О.В.	Дипломант
26.	«Рассударики» Номинация «Педагогические проекты»	Всероссийский	Неживая И.В.	Дипломант
27.	«Рассударики»	Всероссийский	Неживая И.В.	Дипломант

	Номинация «Мастер-класс»			
28.	Творческий конкурс «Лаборатория творческих конкурсов» Педагогические проекты	Международный	Неживая И.В.	1 место
29.	«Рассударики» Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	Пыпина Т.Н.	Лауреат
30.	«Альманах педагога» «Энциклопедия знаний педагога»	Всероссийский	Пыпина Т.Н.	1 место
31.	«Умната» Блиц-олимпиады «Ключевые особенности ФГОС»	Всероссийский	Рудакова Е.М.	2 место
32.	«Умната» Блиц-олимпиады «Штурмуем дидактические игры»	Всероссийский	Рудакова Е.М.	2 место
33.	«Рассударики» Номинация «Мастер-класс»	Всероссийский	Сухорукова Л.В.	3 место
34.	«Рассударики» Номинация «Педагогические проекты»	Всероссийский	Сухорукова Л.В.	Дипломант
35.	«Рассударики» Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	Шумилина Г.В.	Дипломант
36.	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает?»	Всероссийский	Харитонова А.В., руководитель	1 место
37.	Всероссийский конкурс «Мир олимпиад»	Всероссийский	Стариковская И.Г.	Диплом

Участие педагогов МБДОУ ЦРР № 5, Бондаренко,25 в проведении открытых мероприятий

2015-2016 уч. год

№п/п	Ф.И.О. педагога	Открытое мероприятие	Время проведения	Уровень

1	Белкина О.В.	Интегрированное занятие «Путешествие в осенний лес»	октябрь	Педагоги ДОУ
2	Белкина О.В.	Организация игровой деятельности	февраль	Педагоги ДОУ
3	Бочарова О.В.	Интегрированное занятие «Осеннее путешествие»	октябрь	Педагоги ДОУ
4	Бочарова О.В.	Театрализованная деятельность «Хочешь есть калачи-не сиди на печи»	апрель	Педагоги ДОУ, родители
5	Быкова Н.В.	Интегрированное занятие «Поиграем с пирамидками»	апрель	Педагоги ДОУ
6	Громова Е.А.	Интегрированное занятие «Секреты дружбы»	октябрь	Педагоги ДОУ
7	Громова Е.А.	Интегрированное занятие к Дню Матери	октябрь	Педагоги ДОУ, родители
8	Громова Е.А.	Мастер-класс по экономическому образованию	апрель	Педагоги ДОУ, родители
9	Грязнова О.В.	Интегрированное занятие «Красавица матрешка»	октябрь	Педагоги ДОУ
10	Грязнова О.В.	Мастер-класс «Народная тряпичная кукла-закрутка»	апрель	Педагоги ДОУ, родители
11	Дугина Н.В.	Мастер-класс «Сладкие новогодние поделки»	январь	Педагоги ДОУ
12	Дугина Н.В.	Мастер-класс «Чем занять ребенка, когда маме некогда»	март	Родители
13	Леонова Н.Н.	Интегрированное занятие «Дикие животные»	март	Педагоги ДОУ
14	Махотина А.И.	Открытое занятие «Сказкотерапия»	октябрь	Педагоги ДОУ
15	Неживая И.В.	Интегрированное занятие «Осеннее дерево»	октябрь	Педагоги ДОУ
16	Неживая И.В.	Мастер-класс «Подарки весны»	апрель	Родители
17	Луконина Ю.А.	Интегрированное занятие	октябрь	Педагоги ДОУ
18	Овчаренко .П.	Интегрированное занятие	октябрь	Педагоги ДОУ
19	Пыпина Т.Н.	Интегрированное занятие	октябрь	Педагоги ДОУ
20	Пыпина Т.Н.	Мастер-класс «Игры на кухне»	апрель	Родители
21	Рудакова Е.М.	Интегрированное занятие «В гости к кукле Кате»	март	Педагоги ДОУ
22	Скоринкин В.А.	Праздник на воде	апрель	Педагоги ДОУ, родители
23	Скоринкин В.А.	Спортивный праздник «к Дню здоровья»	апрель	Педагоги ДОУ, родители
24	Соболева И.Н.	Интегрированное занятие	октябрь	Педагоги ДОУ
25	Сухорукова Л.В.	Интегрированное занятие «Спасем нашу дружбу»	ноябрь	Педагоги ДОУ
26	Сухорукова Л.В.	Самостоятельная художественная деятельность	февраль	Педагоги ДОУ
27	Сухорукова Л.В.	Мастер-класс по ПДД	апрель	Родители
28	Стариковская И.Г.	Интегрированное занятие	ноябрь	Педагоги ДОУ
29	Шумилина Г.В.	Интегрированное занятие «Один-много»	октябрь	Педагоги ДОУ

30	Шумилина Г.В.	Организация игровой деятельности детей	февраль	Педагоги ДОУ
31	Харитонова А.В.	Интегрированное занятие	октябрь	Педагоги ДОУ
32	Харитонова А.В.	Организация игровой деятельности детей	февраль	Педагоги ДОУ

Проведение праздников, утренников в МБДОУ ЦРР№5, Бондаренко, 25

2015-2016 учебный год

№п/п	Мероприятие	Участники	Дата проведения	Отв.
1	Осенние праздники	Воспитанники и родители 2мл, средних, старших, подгот.групп	октябрь	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели
2	День матери	Воспитанники и родители всех возрастных групп	ноябрь	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели
3	Новогодние утренники	Воспитанники и родители всех возрастных групп	декабрь	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели
4	Рождественские посиделки	Воспитанники и родители 2мл, средних, старших, подгот.групп	январь	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели
5	Наша армия родная	Воспитанники и родители 2мл, средних, старших, подгот.групп	февраль	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели
6	Всемирный День кошек	2 мл.гр.№1	март	Зам.директора, Неживая И.В.
7	Всероссийский День рождения полиции	Старшая гр.№9	март	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели гр.№9
8	Междунароный женский День 8 марта	Воспитанники и родители всех возрастных групп	март	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели
9	Всемирный День земли	2 мл.гр.№10, подгот.гр.№11	март	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели Пыпина Т.Н. Громова Е.А.
10	Всемирный День воды	Подгот.гр.№12	март	Зам.директора, ст.воспит. воспитатель Грязнова О.В.
11	Всемирный День поэзии	Средняя гр.№2	март	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели

				Бочарова О.В. Луконина Ю.А.
12	Всемирный День театра	Средняя гр.№8	март	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели Стариковская И.Г. Балабанова К.Ю.
13		Средняя гр.№7		
14	День здоровья	Воспитанники и родители всех возрастных групп	апрель	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели, Инструктор по физич.культуре
15	День счастья	1 мл.гр.№6	март	Воспитатели Белкина О.В. Шумилина Г.В.
16	Праздничные мероприятия к Дню Победы	Воспитанники и родители всех возрастных групп	май	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели
17	Весенние утренники	Воспитанники и родители 2мл, средних, старших, подгот.групп	май	Зам.директора, ст.воспит. воспитатели

Дополнительные образовательные услуги

В течение учебного года педагогами велась работа по кружковой деятельности, на основе разработанных перспективных планов.

группы	***название кружка***	***руководитель***
старшие	Гимнастика	Скоринкин В.А.
	Гимнастика	Скоринкин В.А.
подготовительная	Юный эколог	Пыпина Т.Н.
	Обучение чтению	Свечникова А.Г.

Уровень ЗУН детей, посещающих кружок, превышает требования государственной программы.
Разработаны рабочие программа кружков, методическое сопровождение, планы работы.

Система взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом. Проводилось анкетирование родителей для выявления запросов по предоставлению образовательных услуг, информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада. Оформлена наглядная агитация, стенды для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (благоустройство групп и участков).

В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников;
- оформление информационных стендов;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки)
- размещение информации на сайте МБДОУ.

В апреле 2016 г. проведены для родителей мастер-классы по экономическому образованию дошкольников, по изготовлению поделок, матрешек, театрализованной деятельности.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 36% имеют высшее образование, 64% средне - специальное. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты. Количество многодетных семей 3,8 % неполных 18%.

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

Повысилось доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению, родители активно включились в воспитательно-образовательный процесс.

Однако процент посещений родителями общих и групповых собраний, консультаций для родителей недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют недостаточно эффективные методы и приемы, формы работы с родителями, в основном, традиционные, следует активнее использовать возможности ИКТ.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжат использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей, презентации. Иллюстрирующие работу с детьми, размещение информации в Инернете, консультации и др.).

Система работы с социумом.

Налажена и отработана взаимосвязь с МОУДОД СДЮСШОР, инструктор по физической культуре Скоринкин В.А. проводит занятия по физической культуре.

Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой №2

Связь установлена со школой № 50. В системе осуществлялась работа по ознакомлению старших дошкольников со школой.

Административно-хозяйственная работа.

- Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МБДОУ.
- Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой.
- Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО.
- Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
- **Проведены** ремонтные работы на пищеблоке МБДОУ, установлено мягкое покрытие и оборудование на спортивной площадке, установлены окна в группах №6,№10, закуплены детские шкафы в приемную гр.№3.
- **Приобретены:** ноутбуки, игрушки, канцтовары.
- ***Оформлено информационное поле в группах и коридорах ОУ.***
- ***Территория:***

  - благоустройство территории детского сада,

  -постройка и ремонт игрового оборудования на прогулочных участках,

  - разбивка цветников.

Инновационная деятельность в ДОУ

В образовательный процесс введены следующие инновации:

- внедрена и успешно реализуется образовательная программа «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы (2014 г.), методические рекомендации и пособия по разделам программы приобретены и дополняются;
- внедряется проектная деятельность посредством информационно-коммуникационных технологий как одна из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах, например, «Экоогород у бабушки Лукерьи», «Хрустальные снежинки»- воспитатель Неживая И.В., «Зимующие птицы»- воспитатель Громова Е.А., «В гостях у сказки»-

воспитатель Белкина О.В., «Как зимуют звети»- воспитатель Пыпина Т.Н., «Зеленый лучок»- воспитатель Сухорукова Л.В., «Осеннее дерево»- воспитатель Грязнова О.В. и др.

- педагогами разработаны и успешно внедряются программы дополнительного образования: рабочая программа «Гимнастика для дошкольников» (сост. Скоринкин В.А., принята на Совете педагогов, протокол № 6 от29.08.2015 г.)
- рабочей программе «Природа и дети» (сост.Пыпина Т.Н., принята на Совете педагогов, протокол №6 от 29.08.2015 г)

«Обучение чтению» по рабочей программе «Обучение чтению по «Азбуке» Л.Н.Толстого» (сост. Свечникова А.Г., принята на Совете педагогов, протокол №6 от 29.08.2015 г).

- **Общие выводы:**

Таким образом, в МБДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, основной общеобразовательной программы, внедрению ФГОС ДО, созданы хорошие условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья.

Весь учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Директор Е.Н.Лебедева